

**Департамент образования
Администрации города Иркутска
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Иркутска
образовательный комплекс «Крылья»
(МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья»)**

664020 г. Иркутск, ул. Макаренко, д.4, т/факс (3952) 32-81-82, т. (3952) 37-43-69,
e-mail: moush34@mail.ru, <http://school34.irkutsk.ru>

УТВЕРЖДАЮ: _____

Директор МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья»

Любимова И.М.

Приказ № 01-15/126 от 17.03.2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей

«ЮННАТ»

МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья»

тематика смены: «Юннатия: территория единства»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общие положения.....	4
II. Целевой раздел Программы	5
III. Содержательный раздел	7
1.1.Блок «Мир».....	9
1.2.Блок «Россия».....	10
3.2.1.Гражданско-патриотическое и историко-культурное воспитание	10
3.2.2.Комплекс мероприятий: «Память, суверенитет и безопасность»	11
3.2.3«Служение Отечеству и многообразие России».....	12
3.2.4«Русский язык – язык единства и культурного кода России».....	13
3.2.5«Родная природа – территория ответственности».....	14
1.3.Блок «Человек»	15
3.4. Инвариантные модули.....	16
3.4.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	16
3.4.2. Модуль «Культура России»	17
3.4.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	18
3.4.4.Модуль «Детское самоуправление».....	18
3.4.5.. Модуль «Инклюзивное пространство».....	21
3.4.6.Модуль «Профориентация»	21
3.4.7.Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	22
3.5.Вариативные содержательные модули.....	23
IV. Организационный раздел.....	29
4.1. Уклад лагеря	30
4.2.Режим лагеря	34
4.3.Корпоративная культура лагеря	35

4.4. Символическое пространство	37
4.5.Реализация программы	39
4.5.1.Подготовительный этап	39
4.5.2.Организационный период	40
4.5.3.Итоговый период.....	41
4.5.4.Этап последствия в лагере.....	43
4.6.Анализ и рефлексия программы.....	44
4.7.Анализ воспитательной работы.....	45
4.8.Партнерское взаимодействие	47
4.9. Взаимодействие с родителями.....	48
4.10.Кадровое обеспечение программы.....	50
4.11. Материально-техническое оснащение.....	55
Приложение № 1 к программе.....	57
Приложение №2	60

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Юннат» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников лагеря с дневным пребыванием детей «Юннат»:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Юннат».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Юннат» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Юннат» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1. Блок «Мир»

Содержательные ориентиры:

- мировая культура и история научных открытий от античности до современности;
- вклад российских учёных, деятелей науки, литературы и искусства в развитие мировой цивилизации;
- духовные ценности человечества: уважение к жизни, справедливость, милосердие, честность, ответственность перед природой и обществом;
- культурное и языковое многообразие России, история и традиции родного края как неотъемлемая часть мирового наследия.

Блок раскрывает идею единства через призму общечеловеческого опыта: наука и культура выступают мостами между поколениями и народами, духовные ценности создают основу взаимопонимания, а изучение родного края и языков народов России помогает осознать себя частью единого природно-культурного пространства планеты. Профиль «юннат» интегрируется через акцент на наблюдательность, исследовательский интерес, экологическую этику и уважение к жизни во всех её проявлениях.

Ожидаемые воспитательные результаты:

- расширение кругозора в области истории, естественных наук и мировой культуры;
- формирование уважительного отношения к культурному, национальному и языковому разнообразию;
- развитие навыков конструктивного диалога, командного взаимодействия, критического мышления и этичной коммуникации;
- осознание ценности знаний, созидательного труда и духовно-нравственных ориентиров как основы личной и гражданской позиции.

Формы реализации:

Направленность	Конкретные формы деятельности
Информационно-просветительские	Информационные часы «Жизнь замечательных людей» (образцы нравственного выбора, пути в науку и творчестве); тематические диалоги и беседы о морали, честности, справедливости; встречи с представителями научных, творческих и социальных профессий.
Интеллектуально-исследовательские	Исторические и научно-популярные квесты; интеллектуальные марафоны и викторины; конструкторские, исследовательские и проектные мастерские; дискуссионные клубы, дебаты, диспуты на актуальные этико-научные темы; просмотр и аналитическое обсуждение научно-популярных фильмов.
Творческие и культурно-досуговые	Фестивали и игровые форматы, знакомящие с наследием литературы, музыки, изобразительного искусства, театра; фольклорные праздники и обрядовые игры в контексте нематериального культурного наследия России и мира; выставки детских творческих и исследовательских работ.
Социально-ориентированные	Мероприятия по формированию культуры мира: тренинги межкультурного взаимодействия, моделирование ситуаций сотрудничества; волонтерские и созидательные акции; проекты по сохранению локальной истории, языка и природного окружения.

1.2. Блок «Россия»

3.2.1 Гражданско-патриотическое и историко-культурное воспитание

Первый комплекс мероприятий направлен на формирование у детей устойчивой гражданской идентичности, осознания исторического единства многонационального народа России, преемственности поколений и общности исторической судьбы. Блок раскрывает идею единства через призму российской цивилизационной модели: многонациональный народ как единое целое, общая историческая память как основа взаимопонимания, а юннатские традиции (наблюдательность, бережное отношение к природе, исследовательский интерес) представляются как органичная часть отечественного научно-просветительского наследия.

Формы мероприятий:

Направленность	Конкретные формы реализации
----------------	-----------------------------

Церемониально-ритуальные	Ежедневные линейки с подъёмом и спуском Государственного флага РФ; торжественные церемонии в дни открытия/закрытия смены и государственных праздников РФ, сопровождаемые краткими историческими справками, исполнением гимна, минутой памяти и рефлексивными вопросами «Что значит быть гражданином России сегодня?».
Тематические дни и недели	«История в лицах», «Города-герои и города трудовой доблести», «Культурный код России», «Родная природа – наше наследие». Включают исторические квесты, выставки детских работ, встречи с ветеранами, краеведами, хранителями традиций.
Проектно-исследовательские	Мини-проекты «Мой род в истории страны», «Открытия российских учёных и инженеров», «Экологические инициативы России». Презентация результатов в форматах «научного кафе», стенгазет на площадке «Юннатия: моя Россия».
Культурно-просветительские	«Живая история» (фольклорные игры, знакомство с народными промыслами, реконструкции быта); «Диалог поколений» (интервью с представителями старшего поколения); просмотр и аналитическое обсуждение отечественных фильмов, мультфильмов и научно-популярных программ о героях, первооткрывателях, деятелях науки и искусства.
Работа с наследием и цифровыми ресурсами	Использование виртуальных музеев, архивных материалов, интерактивных карт и документальных источников о цивилизационных достижениях России: от древнерусского зодчества и летописания до современных космических, технологических и природоохранных проектов. Акцент на визуализации преемственности прошлого, настоящего и будущего.

3.2.2 Комплекс мероприятий: «Память, суверенитет и безопасность»

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о

геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

– вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.2.3 «Служение Отечеству и многообразие России»

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Блок раскрывает идею единства через призму российской цивилизационной модели: многонациональность и многоконфессиональность не противопоставляются государственной целостности, а становятся её опорой. Юннатский профиль проявляется в форме служения через заботу – о природе, о людях, о памяти, о культурном наследии. Взаимодействие с «Движением Первых» обеспечивает преем ценностей, даёт реальные площадки для гражданской активности и помогает детям перейти от «знания о единстве» к «действию ради единства».

Формы мероприятий:

– Интерактивный форум/деловая игра: знакомство с традициями, языками, праздниками и ремёслами народов России. Работа в группах:

создание «визитной карточки региона». Акцент на том, как различия обогащают единство, а не разъединяют.

- Социально-полезная акция: благоустройство эко-тропы, помощь приютам, сбор вторсырья, поддержка пожилых соседей. Привязка к трекам «Движения Первых» («Добровольчество», «Экология»).

- Фольклорно-лингвистическая мастерская: изучение пословиц, сказок, песен на языках народов России. Создание мини-словарика «Слова дружбы».

- Встреча/беседа с представителями национальных общин: приглашение педагогов, деятелей культуры, краеведов.

- Социальное проектирование (в рамках Движения Первых): команды разрабатывают и реализуют мини-проекты: эко-маршрут, культурный мини-фестиваль, акция «Помоги ближнему». Защита на совете лагеря.

- Исследовательско-творческая игра: нанесение на общую карту России символов культур, памятных мест, экологических инициатив отрядов.

3.2.4 «Русский язык – язык единства и культурного кода России»

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Русский язык выступает связующей нитью «территории единства»: он позволяет представителям разных культур и регионов России понимать друг друга, сохранять общую историческую память и транслировать ценности созидания. Юннатский профиль раскрывается через экологическую лексику (названия растений, явлений природы, традиционные землепользовательские термины), образы гармонии с природой в литературе и фольклоре, а также через проектную деятельность, где слово становится инструментом защиты и описания природного наследия.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его

ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

– проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.2.5 «Родная природа – территория ответственности»

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Блок раскрывает идею единства через экологическую взаимозависимость. Юннатский профиль проявляется в научном подходе к наблюдению, в уважении к жизни во всех формах, в понимании, что человек – не хозяин, а часть экосистемы. Мероприятия учат детей видеть связь между личным выбором (сортировка мусора, экономия воды) и глобальными процессами, формируя позицию «единство через ответственность».

Формы мероприятий:

– экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение юннатского дневника (обязательно для всех отрядов);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

1.3. Блок «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Блок раскрывает идею единства через заботу о человеке как о высшей ценности. Юннатский профиль проявляется в системном подходе: как юннат наблюдает за экосистемой, так и здесь ребёнок учится «считывать» сигналы своего тела, эмоционального состояния и социальной среды, выстраивая гармоничные связи с собой, другими и миром. Семейные ценности и традиционные ориентиры становятся «корнями», а навыки безопасности и саморегуляции – «кроной», позволяющей расти в единстве с обществом.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Формат	Содержание и педагогический акцент
Физкультурно-оздоровительный блок	Ежедневная утренняя зарядка «Юннатский бодрячок», подвижные и спортивные игры.
Игровой инструктаж	Станции: ПДД, пожарная безопасность, поведение на воде, действия в толпе, первая помощь. Моделирование ситуаций, отработка алгоритмов.
Учебная эвакуация и ГО	Отработка действий при пожаре, обнаружении подозрительных предметов, сигнале «Внимание всем!». Краткий разбор после действия, рефлексия без паники.

Психологический практикум	Упражнения на распознавание эмоций, техники «стоп-кран», правила ненасильственного общения, алгоритмы обращения за помощью. Профилактика буллинга.
Медиа-грамотность и безопасность	Разбор кейсов: деструктивные группы, кибербуллинг, проверка источников.
Профилактическая проектная площадка	Дискуссионные клубы, ролевые игры и мини-проекты на темы: «Как сказать «нет»», «Здоровые альтернативы».
Ценностно-ориентированная Игра/проект	Интервью с родителями/старшими родственниками, создание «генеалогического древа ценностей», акция «Письмо в будущее», мастер-классы по традициям гостеприимства, совместного труда, заботы.
Детская инициативная группа	Патрулирование территории, эко-рейды, помощь младшим отрядам, подготовка памяток по безопасности, организация альтернативного досуга (настольные игры, мастерские, спортивные эстафеты).

3.4. Инвариантные модули

Инвариантные модули включают:

3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. 90 % лагерных мероприятий проходит на свежем воздухе, что благоприятно сказывается на здоровье детей, а спланированные мероприятия имеют оптимальный уровень двигательной активности.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневная утренняя зарядка (юннатский бодрячок);
- спортивные игры и соревнования по различным видам спорта (футбол, волейбол, пионербол, баскетбол);
- организация походов;
- проведение бесед о правильном питании с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;

- организация здорового питания в столовой лагеря, включая сбалансированное меню, контроль за качеством продуктов и соблюдение санитарных норм;
- обучение правилам личной гигиены, контроль за соблюдением гигиенических норм;
- проведение бесед о профилактике инфекционных заболеваний, о правилах безопасного поведения на воде, в лесу, на улице;
- обучение оказанию первой медицинской помощи;
- проведение викторин, конкурсов рисунков и плакатов о здоровом образе жизни.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. Модуль «Культура России»

Цель модуля: формирование у детей ценностного отношения к отечественной культуре как основе национальной идентичности, развитие творческого потенциала, эстетического вкуса и нравственных ориентиров через интерактивное погружение в культурное наследие России и активное участие в его трансляции. Модуль раскрывает идею единства через общий культурный код: произведения литературы, искусства и музыки становятся мостами между поколениями, формируя чувство принадлежности к многонациональному народу России. Юннатский профиль вплетается через анализ образов природы в классике (пейзажи Левитана, проза Пришвина и Паустовского, народные обрядовые песни о земле и воде), что укрепляет связь между эстетическим восприятием и экологической этикой. Творчество подаётся не как развлечение, а как способ выражения общих ценностей и созидательного диалога.

Формы работы:

Формат	Содержание и педагогический акцент
Просмотр + аналитическая беседа	Демонстрация отечественных фильмов и мультфильмов (в т.ч. экранизаций классики). Обсуждение нравственного выбора героев, мотивов долга и совести. Акцент на «что объединяет поколения?».
Громкие чтения, чтение по ролям	Работа с произведениями. Акцент на ритм речи, интонацию, эмоциональную передачу смысла. Создание аудио-подкастов отряда.
Цифровая экскурсия + творческое задание	Навигация по порталам «Культура.РФ», Президентская библиотека, НЭДБ. Маршруты: «Природа в русской живописи», «Костюмы народов России».
Постановка мини-спектакля	Работа с отрывками народных сказок. Распределение ролей, создание реквизита из подручных материалов, репетиция, показ.

3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода пребывания детей в лагере с дневным пребыванием «Юннат»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление – важный компонент воспитательной системы, который предоставляет детям возможность учиться принимать решения, брать на себя ответственность, развивать лидерские качества и участвовать в организации жизни лагеря. Этот модуль реализуется на двух уровнях: на уровне лагеря (общелагерное самоуправление) и на уровне отряда (отрядное самоуправление).

Общелагерное самоуправление: разработка правил и традиций лагеря с учетом мнения детей:

- выборы совета лагеря (выдвижение кандидатур, предвыборная кампания, голосование);
- работа совета лагеря (планирование и проведение общелагерных мероприятий, решение вопросов, касающихся жизни лагеря);
- проведение дня самоуправления (распределение ролей и обязанностей, организация и проведение общелагерных мероприятий).

Отрядное самоуправление: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией лагеря:

- разработка правил отряда с учетом мнения всех участников;
- выбор командира отряда и распределение обязанностей (ответственный за порядок, спортивные мероприятия, творчество и т.д.);
- планирование и организация отрядных дел (подготовка к общелагерным мероприятиям, проведение отрядных огоньков, организация досуга);
- анализ работы отряда и выработка предложений по ее улучшению.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда:

- Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- ежедневное награждение лучших отрядов – передача символа лагеря – флаг;

– публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде и в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.

3.4.5. . Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

3.4.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Данный модуль в программе лагеря приобретает особую значимость, так как акцент делается на профессиях, связанных с природой, сельским хозяйством, экологией, наукой и образованием в области естественных наук. Задача модуля – не только познакомить детей с миром профессий, но и сформировать интерес к работе с растениями, животными, изучению природных явлений, охране окружающей среды.

Данной модуль реализуется через мероприятия:

- экскурсии в ботанический сад, в питомник растений, в зимний сад учреждения;
- встречи с агрономом, экологом, биологом, которые рассказывают о своей работе и отвечают на вопросы детей;
- участие в практических занятиях по выращиванию растений, созданию гербариев, проведению экологических исследований;
- проведение профориентационных игр и викторин, связанных с миром природы и профессиями, ориентированными на работу в данной сфере;
- творческие задания: конкурсы рисунков, поделок и фотографий на тему «Моя будущая профессия – защитник природы»;
- проведение тематических дней и мероприятий (КВН «ЭКОпрофессия будущего», КВИЗ «Хочу в деревню», Ярмарка).

3.4.7. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

В рамках этого направления предусмотрены следующие форматы:

- профильный отряд, популяризирующий РДДМ из числа детей старшего школьного возраста;
- День РДДМ «Движение Первых»;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон

- День юннатского движения;
- мероприятия для младших отрядов (старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества);
- мероприятия в рамках Дней единых действий.

3.5. Вариативные содержательные модули.

3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль раскрывает идею единства через пространственную и смысловую связь: от малой Родины – к России, от личного наблюдения – к общему знанию, от прошлого – к будущему. Посещение музея «Тальцы» показывает, как разные народы региона жили в гармонии с природой; экскурсия в ЛИН СО РАН демонстрирует, как наука объединяет усилия ради сохранения Байкала; мемориал авиазавода напоминает, что единство ковалось общим трудом в самые трудные времена. Юннатский профиль проявляется в исследовательском подходе к любому выезду: ребёнок учится не просто «смотреть», а «видеть, фиксировать, анализировать, заботиться».

Для участников лагеря с дневным пребыванием «Юннат» организуются:

- экологические тропы (Архитектурно-этнографический музей Тальцы);
- профориентационные (ЛИН СО РАН),
- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы (Мемориал работникам авиазавода).

3.5.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеразвивающие программы (далее – ДОП). Ежедневно по плану проходит «Юннатский марафон» (учебные занятия по выбранной ДОП), где все 100 % детей занимаются по расписанию.

В 2026 году в рамках лагеря реализовывается 9 ДОП:

Естественно-научная направленность:

- дополнительная общеразвивающая программа «Аптекарский калейдоскоп»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Летняя агрошкола»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Дневник энтомолога»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская гербария».

Художественная направленность:

- дополнительная общеразвивающая программа «Иркутские узоры»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Иркутск: 365 лет в красках»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Мелодия лета»;

Социально-гуманитарная направленность:

- дополнительная общеразвивающая программа «Иркутские казаки»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Игры нашего двора».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3.5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль раскрывает идею единства через цифровое пространство как площадку конструктивного диалога: медиа-продукты детей становятся мостами между отрядами, поколениями и регионами, транслируя ценности созидания, научного поиска и бережного отношения к природе. Юннатский

профиль проявляется в формате «цифрового естествоиспытателя»: ребёнок учится фиксировать, анализировать и этически транслировать знания о природе через фото, видео, подкасты. Акцент на позитивном контенте и безопасном общении формирует культуру «единства без агрессии» в онлайн-среде.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья» (выставки, опросы);
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья».

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детское радио;
- детская группа, принимающая участие в в социальных сетях (МАХ) с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) открыто обсуждаются значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, анимационных, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.5.4. Модуль «Проектная деятельность»

Модуль раскрывает идею единства через совместное созидание: проект становится пространством, где разные мнения, таланты и усилия объединяются ради общего результата. Юннатский профиль проявляется в тематике проектов (экология, природа, краеведение) и в методе: ребёнок учится наблюдать, гипотезировать, проверять – как настоящий исследователь. Финальный продукт проекта (клумба, памятка, выставка) становится материальным символом единства: «Мы сделали это вместе – для себя, для других, для природы».

Проектная деятельность в условиях лагеря реализуется в формах:

- конкурс детских проектов «Юннат-дизайнер: лучшая клумба»;
- исследовательский квест «Тайны родного края»;
- проектная ярмарка;

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками

эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «Юннат» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь с дневным пребыванием «Юннат» организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.1. Уклад лагеря

Уклад лагеря с дневным пребыванием «Юннат» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад жизнедеятельности лагеря дневного пребывания «Юннат» представляет собой целостную воспитывающую среду, которая формируется на стыке уникальных природных и городских ресурсов, научно-исследовательской базы учреждения и ключевых характеристик организации отдыха детей. Непосредственная связь уклада с такими характеристиками, как открытость, цикличность, временность, всеобщность, многопрофильность и предопределенность традиций, позволяет транслировать ценности патриотизма, научного познания, экологической культуры и созидательного труда в контексте темы «Юннатия: территория единства».

Открытость организации как социальной среды реализуется через уникальное расположение лагеря: находясь в черте города Иркутска на большом озеленённом участке, лагерь сочетает доступность городской инфраструктуры с благоприятным воздействием природной среды. Это позволяет детям наслаждаться свежим воздухом, заниматься активными играми на природе и изучать окружающий мир, не отрываясь от привычных городских удобств. Открытость проявляется в системном взаимодействии с социальными партнёрами.

Прозрачность воспитательных практик обеспечивается через официальные ресурсы МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья», открытые мероприятия для родителей и регулярную обратную связь.

Цикличность уклада отражает ритм жизни воспитательной организации, которая существует в ситуации сменяемости периодов: организационный период направлен на знакомство, принятие «Кодекса юнната» и командообразование; основной период посвящён реализации содержательных блоков программы, проектной деятельности и выездным мероприятиям; итоговый период обеспечивает рефлекссию, защиту проектов и торжественное закрытие. Такая структура позволяет детям проживать целостный путь от включения в коллектив до осознанного завершения совместной деятельности.

Временность коллектива, связанная с тем, что состав участников смены различен, компенсируется технологиями быстрого включения и фиксации опыта. Ритуалы начала и завершения дня («Утро единства», «Круг рефлексии»), совместное создание символов отряда помогают детям за короткий срок сформировать доверительные отношения. Система сменных ролей (дежурные, медиа-корреспонденты, эко-контролёры, наставники для младших) обеспечивает вовлечённость каждого ребёнка в жизнь коллектива и развитие ответственности.

Всеобщность в условиях лагеря дневного пребывания адаптируется как полное погружение в воспитательную среду в течение времени пребывания. Единые правила, ритуалы и ценности действуют для всех участников смены независимо от возраста и интересов. Родители вовлекаются в вечерние итоговые события и онлайн-форматы взаимодействия, что расширяет воспитательное пространство за пределы временных границ смены.

Многопрофильность и вариативность обеспечиваются широким спектром дополнительных общеразвивающих программ (9 программ, охват обучающихся — 100%). Механизм «Юннатский марафон» позволяет ребёнку

выбирать активности в рамках дневного расписания, сохраняя при этом общее ценностное ядро программы.

Предопределённость законов и традиций формирует устойчивый ценностный каркас уклада. Ежедневный ритуал подъёма Государственного флага РФ с краткой исторической справкой, «Юннатский круг» для коллективного обсуждения решений и рефлексии, награждение значками «Хранитель единства», «Юный исследователь», «Эко-лидер», передача символического атрибута смены следующей группе – все эти элементы обеспечивают преемственность между сменами и формируют у детей чувство принадлежности к сообществу, которое живёт дольше одной смены.

Уникальные ресурсы уклада усиливают воспитательный потенциал программы. Наличие круглогодичной теплицы с экзотическими растениями и учебно-опытного участка создаёт базу для трудового и исследовательского опыта: дети проводят практические занятия по агротехнике, опыты по естествознанию, реализуют социально-значимые проекты. Эти возможности позволяют связывать теоретические знания с практикой, формируя навыки наблюдения, эксперимента и заботы о живом. Сочетание природной среды и городской инфраструктуры обеспечивает баланс между активным отдыхом на природе и доступом к культурным и научным объектам города.

Интеграция с темой лагеря «Юннатия: территория единства» пронизывает все элементы уклада. Через открытость ребёнок видит связь «Юннатии» с большим миром науки, культуры и города; через цикличность – учится ценить каждый этап совместного пути; через временность – осознаёт, что даже за короткое время можно создать нечто значимое; через многопрофильность – понимает, что разнообразие интересов обогащает коллектив; через традиции – чувствует принадлежность к сообществу, основанному на общих ценностях. Уникальные ресурсы лагеря позволяют реализовать юннатский профиль как единство познания, труда и заботы: ребёнок исследует, выращивает, создаёт – и через это ощущает себя частью единого природно-культурного пространства России.

Элементами уклада являются:

Быт лагеря дневного пребывания «Юннат» является неотъемлемым элементом уклада повседневной жизни детей, педагогов и сотрудников, формируя комфортную, безопасную и воспитывающую среду в течение смены. Организация быта строится с учётом специфики дневного пребывания и направлена на гармоничное сочетание образовательной, досуговой, оздоровительной и хозяйственно-бытовой деятельности, обеспечивая ребёнку условия для полноценного отдыха, развития и социализации.

Территория лагеря расположена в черте города Иркутска на большом озеленённом участке, что создаёт уникальные условия для сочетания природной среды и городской доступности. Благоустроенность территории включает зонирование по функциональному назначению: учебно-исследовательская зона (круглогодичная теплица с экзотическими растениями, учебно-опытный участок), спортивно-игровая площадка, зона тихого отдыха и творческих мастерских, пространство для коллективных мероприятий и ритуалов.

Помещения лагеря технически оснащены и адаптированы под различные виды деятельности: учебные кабинеты оборудованы мультимедийными средствами для проведения информационных часов и презентаций; творческие мастерские располагают материалами для художественного творчества.

Близость к природной среде является ключевым преимуществом бытового уклада «Юнната»: озеленённая территория позволяет проводить занятия на свежем воздухе, организовывать наблюдения за природными объектами, реализовывать экологические проекты и обеспечивать естественную рекреацию детей в течение дня. При этом доступность городской инфраструктуры (транспорт, музеи, научные центры) расширяет образовательное пространство лагеря без ущерба для комфорта и безопасности.

Бытовой режим дня выстроен с учётом возрастных особенностей детей, санитарных норм и воспитательных задач. Утро начинается с ритуала подъёма Государственного флага РФ и утренней зарядки, что задаёт позитивный настрой и формирует чувство сопричастности к общему делу. В течение дня чередуются периоды активной деятельности (проекты, экскурсии, спортивные мероприятия) и рекреационные паузы (динамические разминки, тихий отдых, свободное общение), что предотвращает переутомление и поддерживает работоспособность.

Организация питания осуществляется в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора и материалами портала «здоровое-питание.рф»: сбалансированное меню, соблюдение режима приёма пищи, формирование культуры поведения за столом. Педагоги сопровождают процесс питания воспитательными акцентами: беседами о пользе продуктов, традициях гостеприимства, бережном отношении к пище как результату труда.

Комфортность решения естественно-культурных задач социализации

Элементы юннатского профиля интегрированы в быт: «живые уголки» в помещениях, календари природы, экспозиции детских исследовательских работ, «Стена достижений» - всё это делает среду информационной, вдохновляющей и лично значимой.

Таким образом, быт лагеря дневного пребывания «Юннат» выступает как целостная воспитывающая среда, в которой архитектурно-планировочные особенности, инфраструктурная оснащённость, организация повседневных практик и акцент на комфортной социализации создают условия для гармоничного развития ребёнка, формирования навыков самостоятельности, ответственности и осознанного отношения к себе, другим и окружающему миру.

4.2. Режим лагеря

Режим лагеря дневного пребывания «Юннат» строится на приоритете здоровья, безопасности и баланса между активностью и восстановлением. Расписание смены учитывает возрастные нормы: продолжительность

прогулок, двигательной активности и тихого часа не сокращается в пользу мероприятий, а интеллектуальные нагрузки чередуются с рекреационными паузами.

Ключевые правила безопасности:

- «Закон точности» («ноль-ноль»): принцип пунктуальности и сверки времени. Сбор, начало и окончание мероприятий происходят строго по расписанию, что дисциплинирует, учит планировать время и обеспечивает контроль за местонахождением каждого ребёнка.

- «Закон территории»: чёткое зонирование пространства и правила его использования. Ребёнок знает границы разрешённого перемещения, алгоритмы поведения в лабораториях, теплице, на спортплощадке и в природных зонах. Это формирует осознанную безопасность и уважение к общему пространству.

Ежедневный ритм включает утренний ритуал, блоки познавательной и проектной деятельности, прогулки на свежем воздухе, сбалансированное питание и время для свободной коммуникации. Свободное время является обязательным элементом режима, а не резервом для мероприятий - это условие восстановления сил и профилактики переутомления.

Вариативность и чередование: для сохранения интереса и работоспособности используются разные форматы: индивидуальная и командная работа, статичные занятия и подвижные игры, деятельность в помещении и на природе. Такой подход позволяет учесть индивидуальные особенности детей и поддерживает атмосферу «Юннатии: территории единства», где забота о себе становится частью заботы об общем благополучии.

4.3. Корпоративная культура лагеря

Корпоративная культура лагеря – это система общих смыслов, правил и практик, которые объединяют детей, педагогов и родителей в единое сообщество тематики лагеря «Юннатии: территории единства».

Миссия: создание условий, в которых каждый ребёнок через познание природы, науку и творчество открывает в себе исследователя, созидателя и ответственного гражданина, способного к гармоничному взаимодействию с людьми и окружающим миром.

Ценности:

- единство в разнообразии – уважение к разным мнениям, интересам и культурам при сохранении общего ценностного ядра;
- забота – о себе, других, природе, знаниях и традициях;
- исследовательский интерес – стремление к познанию, вопросу, эксперименту;
- ответственность – за слово, дело, безопасность и результат;
- созидание – ориентация на созидательный труд, творчество и позитивный вклад в общее дело;

Правила и нормы поведения:

- Уважительный тон, «Я-высказывания», запрет на оскорбления и буллинг.
- Принцип «не навреди» в общении, в природе, в эксперименте.
- Пунктуальность («закон точности») и осознанное соблюдение границ территории («закон территории»).
- Коллективное принятие решений через «Юннатский круг».
- Трудовой этикет и стиль взаимоотношений:
- Педагог – наставник и партнёр, а не контролёр.
- Диалог с родителями строится на принципах открытости, взаимного уважения и педагогического просвещения: регулярная обратная связь, приглашение на открытые события, совместные акции.

Внешний вид:

Сотрудники: опрятный стиль, элементы символики лагеря (галстуки).

Дети: удобная одежда по погоде, сменная обувь, опционально — элементы фирменного стиля (браслеты, нашивки), что формирует визуальное единство и чувство принадлежности.

Корпоративная культура «Юнната» не навязывается, а проживается: через ежедневные ритуалы, совместное создание правил, визуальную среду и личный пример взрослых. Это делает уклад лагеря не формальным набором требований, а живой традицией, которая воспитывает через принадлежность, смысл и совместное дело.

4.4. Символическое пространство

Символическое пространство лагеря представляет собой целостную систему визуальных, ритуальных и творческих элементов, которые транслируют базовые ценности программы: единство, научное познание, бережное отношение к природе, патриотизм и традиционные духовно-нравственные ориентиры. Каждый элемент наделён условным смыслом и эмоциональной окраской, напрямую связанной с целями государственной политики в сфере воспитания и сквозной темой смены «Юннатия: территория единства».

Традиции и событийный календарь. Фундамент пространства составляют традиционные мероприятия, каждое из которых раскрывает определённый аспект единства и развития личности: «День Нептуна» (экологическая этика и гармония с природной стихией), «День талантов» и «День Цирка» (раскрытие творческого потенциала и поддержка сверстников), «Юннатская ярмарка» и «День юннатского движения» (презентация исследовательских проектов, связь поколений и гражданская активность), «Юннатские олимпийские игры» и «День самоуправления» (командное взаимодействие, лидерство и ответственность за общее дело).

Отрядная культура. Идентичность коллектива формируется через название отряда, девиз, отрядный уголок и песенную культуру. Отрядные уголки визуализируют достижения, правила и творческие работы, становясь точкой притяжения и рефлексии. Песенно-музыкальная культура базируется на отечественном наследии: исполняются патриотические и народные песни,

авторские композиции о природе, дружбе и Родине, а также современные аранжировки классических произведений. Отрядные песни и гимны служат эмоциональным якорем, спланивающим детей и формирующим чувство принадлежности.

Система ритуалов. Ритуалы структурируют время и наполняют жизнь лагеря смыслом, разделяясь на торжественные и повседневные. Торжественные ритуалы подчёркивают значимость коллективного труда и преемственность. Ключевой элемент – ежедневное награждение лучших отрядов передачей символа лагеря, флага «Юннати». Линейки открытия и закрытия смены сопровождаются подъёмом Государственного флага РФ, что связывает жизнь коллектива с исторической памятью и гражданским долгом.

Повседневные ритуалы регулируют ритм смены и создают эмоциональный фон. Дежурные отряды готовят вечернюю «живую газету» (творческую ретроспективу дня), проводят интерактивные игры с залом и представляют меню дня в стихах или сценках. Завершают смену ритуалы передачи «наказа» или «капсулы опыта» следующей группе, закрепляя культуру уважения и заботы о тех, кто придёт следом.

Информационные стенды, дизайн территории, малые архитектурные формы (например, «Дерево единства», «Аллея открытий», интерактивные стенды о флоре и фауне края) органично вплетены в воспитывающую и игровую модель. Они несут навигационную, обучающую и эстетическую функции, визуально транслируют ценности лагеря и становятся естественной средой для проектной деятельности, наблюдения и рефлексии.

Легенды и нравственные категории. В символическое пространство интегрированы авторские легенды о хранителях природы, первооткрывателях и юннатах-созидателях. В ходе коллективных обсуждений эти сюжеты помогают детям осмысливать категории честности, милосердия, долга и ответственности перед будущим, превращая абстрактные ценности в близкие, эмоционально окрашенные образы, соответствующие традиционным российским духовно-нравственным ориентирам.

Все элементы символического пространства взаимодополняют друг друга, создавая устойчивую воспитывающую среду, где формирование личности происходит не через назидание, а через проживание смыслов, совместное творчество и осознанную принадлежность к единому сообществу «Юннатии».

4.5. Реализация программы

Реализация Программы включает в себя:

4.5.1. Подготовительный этап

Подготовительный этап в лагере – это комплекс управленческих, методических и кадровых мер, обеспечивающих готовность к реализации программы «Юннатия: территория единства».

Ключевые направления подготовки:

Кадровое обеспечение: целевой подбор педагогов с естественнонаучным и организаторским опытом; обязательное обучение команды – освоение содержания программы, технологии работы с временным коллективом, алгоритмы безопасности, интеграция юннатского профиля в повседневные форматы.

Установочное совещание: сбор всего кадрового состава для презентации концепции смены, распределения ответственности, отработки сценариев ритуалов и согласования взаимодействия с партнёрами и родителями (законными представителями).

Методическая готовность: подготовка адаптированных материалов для отрядной работы – технологические карты мероприятий, сценарии традиционных событий, шаблоны рефлексии, инструкции по использованию теплицы и учебно-опытного участка.

Планирование: формирование сбалансированной план-сетки смены с приоритетом здоровья, чередованием видов активности и учётом возрастных особенностей; включение резервных форматов на случай изменения условий. Работа с родителями: информирование семей до старта смены (онлайн-встречи, «Навигатор для родителей»), разъяснение концепции, режима и

правил; приглашение к участию в открытых событиях для формирования партнёрской модели взаимодействия.

Результат этапа: педагогическая команда владеет содержанием и методиками, материалы и план готовы, родители информированы и вовлечены – созданы условия для смены в атмосфере единства, научного интереса и созидательной заботы.

4.5.2. Организационный период

Организационный период в лагере «Юннат» - это время адаптации детей к новым условиям, знакомства с укладом, правилами и ценностями программы, а также формирования сплочённого временного коллектива. Период реализуется в формате игрового погружения «Старт экспедиции» и включает инвариантные (обязательные) общелагерные и отрядные формы работы.

Цель периода: мягкая адаптация каждого ребёнка, принятие правил и ритма жизни лагеря, создание атмосферы доверия и включение в сюжет «Юннатия: территория единства». Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Ключевые события и формы

Направление	Содержание	Формат
Торжественное открытие	Подъём Государственного флага РФ, презентация легенды о «Хрустале Единства», посвящение в юннаты	Общелагерная линейка с элементами театрализации
Игры на знакомство и командообразование	Упражнения «Карта интересов», «Экспедиционный отряд», создание названия, девиза, эмблемы	Отрядные сборы, парные и групповые активности

Оформление отрядного пространства	Создание «Уголка экспедиции»: правила, роли, маршрут сбора граней Хрустала	Творческая мастерская в отряде
Вручение первого символа	Получение осколка «Грань единства отряда» как знака старта общего пути	Ритуал с рефлексивным вопросом: «Что я могу дать команде?»
Входная диагностика	Анкетирование и игровые методики для выявления интересов, ожиданий, особенностей коллектива	Индивидуальные и групповые формы (без давления)
Знакомство с режимом и безопасностью	Квест «Законы Юннатии»: отработка правил точности, территории, взаимопомощи	Игровой инструктаж с визуальными подсказками

Интеграция с игровым сюжетом:

Легенда о «Хрустале Единства» становится смысловым стержнем периода: дети узнают, что хрусталь расколот, и только совместные дела, открытия и забота могут собрать его заново. Каждый отряд – экспедиция, которая начинает путь с получения первой грани. Это создаёт мотивацию, эмоциональную вовлечённость и понятную систему достижений.

Результат организационного периода:

Дети адаптированы к режиму и правилам, сформированы доверительные отношения в отряде, принят ценностный каркас программы, запущен игровой сюжет. Коллектив готов к переходу на основной этап — «Путешествие по Юннатии», где через тематические дни, экологические акции, мастер-классы и проектную деятельность будет продолжен сбор граней Хрустала и раскрытие талантов каждого участника.

4.5.3. Итоговый период

Итоговый период в лагере – это ключевой этап рефлексии, презентации результатов и эмоционального завершения совместного пути. Содержание периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах работы, которые обеспечивают фиксацию позитивного опыта, осмысление достижений и проектирование индивидуальных маршрутов дальнейшего развития.

Цель периода: подведение итогов совместной деятельности, демонстрация результатов, создание ситуации успеха и эмоционально-ценностное завершение смены в логике сюжета «Юннатия: территория единства».

Ключевые события и формы

Направление	Содержание	Формат
Фестиваль проектов «Открывай страну»	Презентация детских исследовательских, творческих и социальных проектов: от эко-инициатив до краеведческих открытий. Акцент на связи личного вклада с темой единства России.	Ярмарка-презентация, стендовые доклады, мини-питчи перед советом лагеря
Церемония соединения граней Хрусталя	Торжественный ритуал: отряды объединяют собранные за смену «грань» в символ «Хрусталя Единства». Метафора: разнообразие достижений создаёт целостность.	Общелагерная линейка с элементами театрализации, подъём флага
Награждение «Хранители единства»	Вручение сертификатов и значков в номинациях: «Юный исследователь», «Эко-лидер», «Мастер слова», «Сердце отряда». Каждый ребёнок получает персональное признание.	Церемония с краткой характеристикой достижений, аплодисменты команды
«Письмо в будущее»	Индивидуальная рефлексия: дети пишут послания себе, следующему отряду или «Юннатии» через год. Темы: «Что я беру с собой», «Мой совет новичку», «Моя мечта».	Творческая мастерская, оформление «Капсулы времени»
Прощальный огонёк	Завершающий ритуал в отрядах: круг доверия, обмен впечатлениями, благодарность, символическое прощание. Создаёт эмоциональную точку и чувство завершённости.	Отрядный сбор в неформальной обстановке (свечи, музыка, слова)
Итоговая диагностика	Мягкие методики (анкеты, проективные техники, рефлексивные карты) для оценки динамики компетенций, удовлетворённости и сбора обратной связи.	Индивидуальные бланки, игровые формы, без оценочного давления

Интеграция с игровым сюжетом:

Финал смены замыкает легенду о «Хрустале Единства»: каждая собранная грань – это не просто достижение, а вклад в общее единство. Церемония соединения символизирует, что разнообразие талантов, интересов и усилий создаёт целостность «Юннатии». Это помогает детям осмыслить: их личный путь стал частью большого общего дела.

Проектирование дальнейшего развития:

Итоговый период не ставит точку, а открывает перспективы. Через «Письмо в будущее», индивидуальные беседы и рекомендации педагоги помогают ребёнку увидеть:

- какие компетенции он развил (исследовательские, коммуникативные, творческие);
- какие направления стоит продолжить (кружки, проекты, волонтерство);
- как опыт «Юннатии» может быть применён в школе, семье, местном сообществе.

Результат итогового периода:

Дети завершают смену с чувством успеха и принадлежности, фиксируют позитивный опыт в рефлексивных практиках, получают персонализированную обратную связь. Педагогическая команда анализирует итоги для совершенствования программы. Родители (законные представители) вовлекаются в презентацию результатов, что укрепляет партнёрство. Смена завершается эмоционально насыщено, мотивируя к продолжению участия в жизни «Юннатии» и дальнейшему развитию потенциала каждого ребёнка.

4.5.4. Этап последствий в лагере

Этап последствий в лагере – это системная деятельность по анализу результатов смены, закреплению достигнутого эффекта и сопровождению ребёнка в его дальнейшем развитии после возвращения в школу и семью. Этап направлен на то, чтобы опыт «Юннатии: территории единства» стал не эпизодом, а ресурсом для личностного роста.

4.6. Анализ и рефлексия программы

По завершении смены педагогический коллектив проводит итоговый совет, на котором анализируется реализация программы: какие формы работы вызвали наибольший отклик у детей, какие мероприятия достигли воспитательных целей, какие форматы требуют корректировки. Учитывается обратная связь от детей (рефлексивные карты, «Письма в будущее»), родителей (анкеты, личные беседы) и партнёров. Результаты фиксируются в аналитической справке и становятся основанием для обновления методических материалов, сценариев и маршрутов следующей смены.

Документирование и передача опыта. На каждого ребёнка формируется краткая характеристика-рекомендация, в которой отражаются:

- проявленные интересы и таланты (исследовательские, творческие, лидерские);
- развитые компетенции (коммуникативные, проектные, навыки самоорганизации);
- личные достижения и зоны роста.

Документ передаётся родителям и, по их запросу, в образовательную организацию ребёнка – это помогает школьным педагогам учесть опыт лагеря при организации индивидуального маршрута ученика.

Поддержка идей и личностного потенциала. «Юннат» не завершает взаимодействие с ребёнком в последний день смены. Для поддержки инициатив предусмотрены:

- консультации по реализации проектов, начатых в лагере (эко-акции, исследования, творческие работы);
- информация о возможностях продолжения: кружки структурного подразделения МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья», конкурсы «Движения Первых», волонтёрские объединения;
- приглашение на события в течение года: эко-фестивали, конференции, открытые защиты проектов.

Сохранение сообщества и преемственность. Для укрепления чувства принадлежности к «Юннатии» после смены:

- создаётся альманах «Летопись Юннатии» с фото, проектами и историями успеха;
- функционируют официальные группы лагеря, где публикуются новости, анонсы и достижения выпускников;
- выпускники смены приглашаются в качестве волонтеров-наставников для новых участников, что реализует принцип преемственности и укрепляет традицию «передачи опыта».

Методическое развитие программы. Выявленные на этапе последствия «точки роста» (например, необходимость более глубокой дифференциации заданий, расширение партнёрской сети, усиление цифрового сопровождения) включаются в план подготовки к следующей смене. Таким образом, программа «Юннатия: территория единства» развивается циклично, опираясь на реальный опыт, обратную связь и меняющиеся запросы детей и общества.

Итог этапа: опыт смены зафиксирован, достижения признаны, связи с ребёнком и семьёй сохранены, программа обновлена – созданы условия для того, чтобы ценности единства, научного поиска и созидательной заботы продолжали жить за пределами лагеря.

4.7. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы в лагере осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами воспитанников программы.

Основным методом анализа является педагогический самоанализ с целью выявления эффективных практик и зон роста, при необходимости — с привлечением внешних экспертов (специалистов партнеров, представителей РВИО, методистов). Анализ проводится по итогам смены и включается в календарный план воспитательной работы. Процедура осуществляется совместно с педагогическим составом, заместителем директора, педагогом-

психологом и педагогом-организатором; итоги обсуждаются и утверждаются на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на качестве:

- реализации программы воспитательной работы в целом (соответствие целям, логике сюжета, возрастным особенностям);
- работы структурных звеньев (отрядов, проектных команд, медиа-студии, эко-патрулей);
- деятельности педагогического коллектива (инициативность, методическая грамотность, умение выстраивать диалог);
- взаимодействия с родителями (удовлетворённость, вовлечённость, партнёрская модель);
- работы с партнёрами.

Инструментарий мониторинга подбирается с учётом валидности, возрастной адекватности и специфики дневного пребывания:

- педагогическое наблюдение за поведением детей в различных ситуациях;
- анкетирование детей, родителей и сотрудников (в т.ч. цифровые формы);
- индивидуальные и групповые рефлексивные беседы, метод «незаконченного предложения»;
- ежедневные «огоньки» и «Юннатский круг» как форма диалога на равных;
- социометрия для отслеживания динамики межличностных отношений;
- анализ продуктов деятельности (проекты, исследовательские работы, творческие материалы);
- экспертная оценка мероприятий и методических разработок.

Оценка личностных результатов проводится по уровням: оптимальный (75–100 %), допустимый (50–74 %), критический (40–49 %), недопустимый (0–39 %) — на основе сопоставления входной, текущей и итоговой диагностики.

Итогом самоанализа становится перечень достижений (устойчивые практики, успешные форматы, позитивная динамика компетенций) и выявленных проблем (форматы, требующие адаптации; дефициты в методическом обеспечении; запросы на дополнительное обучение педагогов).

Результатом аналитической работы является аналитическая справка, которая фиксирует динамику воспитательных результатов, обосновывает изменения в содержании и формах работы и служит основанием для корректировки программы воспитания на следующий год. Документ также включает рекомендации по индивидуальному сопровождению детей при переходе в школьный коллектив и предложения по развитию партнёрской сети лагеря.

4.8. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В целях установления и развития долгосрочных партнерских отношений с организациями-партнерами для расширения возможностей воспитательной работы, обогащения опыта детей и решения социально значимых задач в лагере предусмотрен модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий:

- экологическая игра «Земля наш – общий дом» (ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»);
- тренинг «Доверие ЕСТЬ!» (служба психологической помощи).

- эстафета «Кошкин дом» (пожарно-спасательная часть № 2);
- День юннатского движения (Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Лимнологический институт Сибирского отделения Российской академии наук (далее – ЛИН СО РАН, региональное отделение Движение Первых Иркутской области).

4.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) детей в лагере направлена на установление конструктивного диалога, создание атмосферы доверия и взаимопонимания, обеспечение информированности семей о жизни детей и привлечение их к участию в воспитательном процессе. Взаимодействие предусматривает следующие форматы:

Информирование до начала смены:

- размещение на официальном сайте МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья» и в социальных сетях (ВКонтакте, МАХ) информации об особенностях воспитательной работы программы и тематики смены: «Юннатия: территория единства», внутреннем распорядке, режиме дня, перечне необходимых вещей и рекомендациях по подготовке ребёнка к смене;
- проведение очных и/или онлайн-родительских собраний перед началом смены, на которых родители знакомятся с концепцией программы, педагогическим составом, правилами безопасности, механизмами обратной связи и возможностями участия в жизни лагеря.

Консультационно-просветительская поддержка:

- организация телефонной и онлайн-консультации с педагогами, психологом, медицинским работником по вопросам адаптации, здоровья, детско-родительских отношений;
- проведение тематических мини-лекториев и вебинаров для родителей по запросам: «Как поддержать исследовательский интерес ребёнка», «Цифровая гигиена: советы родителям», «Экологическое воспитание в семье».

Информационное сопровождение в период смены:

- регулярная публикация новостей, фото- и видеоотчётов о жизни лагеря на официальных страницах ВКонтакте, МАХ с соблюдением требований ФЗ-152 «О персональных данных»;

- размещение информационных стендов в зоне ожидания около входной группы (КПП) с актуальной информацией федерального, регионального и общелагерного уровня: расписание ключевых событий, контакты ответственных, объявления, рекомендации.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс:

- дни открытых дверей и события, в которые родители могут посещать территорию лагеря в специально отведённых местах в соответствии с распорядком дня, санитарно-эпидемиологическими нормами и локальными актами организации;

- привлечение родителей к участию в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях: «Битва хоров», семейная эстафета, «Юннатская ярмарка», фестиваль проектов «Открывай страну»;

- возможность участия родителей в качестве экспертов, волонтёров или спикеров в мероприятиях профильной направленности (экология, краеведение, наука).

Обратная связь и совместное проектирование:

- проведение анкетирования и опросов (в т.ч. через Яндекс.Формы) для выявления удовлетворённости родителей условиями, содержанием программы и качеством взаимодействия;

- родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества и группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие вопросы, согласуется совместная деятельность, транслируются успешные практики семейного воспитания;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных локальными нормативными документами (адаптация ребёнка, индивидуальные образовательные маршруты, ситуации затруднения).

Целевое взаимодействие:

– при наличии среди участников смены детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей в трудной жизненной ситуации или в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется персонализированное взаимодействие с их законными представителями: дополнительные консультации, адаптированные форматы участия, сопровождение специалистами.

– все форматы взаимодействия реализуются с учётом принципов добровольности, конфиденциальности, педагогической целесообразности и соблюдения норм действующего законодательства. Системная работа с родительским сообществом способствует укреплению единства «лагерь – семья – ребёнок» и повышает эффективность воспитательных результатов программы и тематики лагеря.

4.10. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение лагеря дневного пребывания «Юннат» выстроено как целостная система, направленная на достижение высоких стандартов качества и эффективности воспитательной работы. Команда лагеря состоит из квалифицированных, сертифицированных и высокомотивированных специалистов – энтузиастов, разделяющих ценности программы и тематики «Юннатия: территория единства».

Отбор педагогических кадров для работы в лагере осуществляется из числа педагогических работников учреждения МБОУ г. Иркутска ОК «Крылья» на основе внутренней ротации с учётом квалификации, опыта работы с детскими коллективами, соответствия профилю лагеря и личной мотивации к организации отдыха и оздоровления детей. Обязательными условиями допуска к работе являются: наличие действующей справки об

отсутствии судимости, прохождение предварительного медицинского осмотра, инструктажей по охране труда и пожарной безопасности. Трудоустройство (или привлечение к работе в каникулярный период) оформляется приказом по учреждению в соответствии со штатным расписанием, с чётким закреплением должностных обязанностей, норм часов и персональной ответственности за жизнь, здоровье и воспитание детей.

Для реализации программы сформирован педагогический коллектив из 13 специалистов, обеспечивающих полный охват детей воспитательными и образовательными мероприятиями. Дополнительно в штате предусмотрены: медицинский работник (1 чел.), контролирующий санитарно-гигиеническое состояние и профилактику; работники пищеблока (6 чел.) и технический персонал (1 чел.), гарантирующие бытовую безопасность и комфорт.

Функционал распределён с учётом этапов планирования, организации, обеспечения и реализации воспитательной деятельности:

- Старший методист – стратегическое планирование программы, методическое сопровождение, контроль безопасности, координация воспитательного процесса и взаимодействие с надзорными органами.

- Педагог-организатор – сценарное проектирование общелагерных событий, формирование позитивного микроклимата, организация досуга и культурно-массовой работы.

- Педагоги дополнительного образования – непосредственная реализация программ на отрядном и кружковом уровнях, проведение мастер-классов и проектных занятий, взаимодействие с родителями, обеспечение безопасности во время мероприятий.

Расстановка кадров осуществляется с учётом профильной подготовки, опыта работы с возрастными группами (7–10 и 11–14 лет) и личных компетенций специалистов.

Перед началом смены проводится «Школа педагогического мастерства», включающая практические модули по работе с временным детским коллективом, основам возрастной психологии, профилактике

буллинга, цифровой безопасности и специфике юннатской деятельности. В течение года педагоги проходят курсы повышения квалификации в области воспитания и дополнительного образования (не менее 72 часов раз в 3 года). Регулярно организуются стажировки на базе ведущих детских центров, научных учреждений (ЛИН СО РАН) и методических объединений региона.

Деятельность коллектива обеспечивается единым методическим банком: технологическими картами мероприятий, сценариями традиционных событий, алгоритмами рефлексии и инструкциями по работе с уникальной базой лагеря. Внедрена система наставничества «Юннат-старт»: опытные педагоги высшей категории курируют молодых специалистов, передавая практики организации быта, ведения документации, управления групповой динамикой и разрешения конфликтных ситуаций. Это обеспечивает преемственность традиций и сохранение качества воспитательной среды от смены к смене.

Мотивация строится на сочетании материальных и нематериальных стимулов: премирование за успешную реализацию проектов и высокие результаты воспитанников, участие в профессиональных конкурсах, публичное признание достижений. Особое внимание уделяется психологическому комфорту команды: проводятся регулярные супервизии, тренинги эмоциональной разгрузки, созданы условия для профессионального роста, горизонтальной коммуникации и реализации авторских педагогических инициатив. Администрация лагеря обеспечивает прозрачность принятия решений и открытость к предложениям сотрудников.

Таким образом, кадровая модель лагеря гарантирует не только компетентное сопровождение воспитательного процесса, но и создание устойчивой профессиональной среды, где каждый специалист является соавтором развития ребёнка и хранителем ценностей «Юннати: территории единства».

5. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы

смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель, методисты).

Методическое сопровождение программы в лагере организуется старшим методистом совместно с заместителем директора и педагогом-организатором. Система обеспечивает единое содержание, качество педагогического взаимодействия, адаптацию материалов под возрастные особенности детей и специфику дневного пребывания.

Разработка программы и календарного планирования

Для каждой смены формируется программа и детализированный календарный план (план-сетка) с учётом:

- регионального компонента (природные, исторические и культурные особенности Иркутской области, партнёрские площадки);
- памятных дат и государственных праздников, соответствующих периоду проведения смены;
- типа организации (дневное пребывание), длительности смены и сквозной игровой модели «Юннатия: территория единства»;
- баланса инвариантных (обязательные ритуалы, безопасность, диагностика, базовые блоки) и вариативных (проектная деятельность, мастерские, выездные события, выбор детей) модулей, интегрированных в универсальный календарный план учреждения.

Методический комплекс для подготовки кадров

Специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создаётся и регулярно обновляется методический банк, включающий:

- типовые сценарии и технологические карты ключевых событий (открытие, церемонии, традиционные дни, закрытие);
- памятки и инструкции по работе с уникальной базой лагеря (круглогодичная теплица, учебно-опытный участок, медиа-студия, природная зона);
- дидактические материалы (раздаточные задания, маршрутные листы, шаблоны проектных паспортов);

- диагностические инструменты (входные/итоговые анкеты, карты рефлексии, социометрические методики, бланки педагогического наблюдения).

Подготовка педагогического состава. Содержание Программы интегрируется в план предсменной подготовки («Школа педагогического мастерства»). Обучение носит практико-ориентированный характер: специалисты отрабатывают сценарии ритуалов, моделируют работу с временным коллективом, адаптируют задания под возрастные группы (7–10 и 11–14 лет) и получают опыт реализации программных модулей под кураторством старшего методиста и наставников высшей квалификационной категории.

Система аналитической деятельности

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающая:

- ежедневный мониторинг хода воспитательного процесса, фиксации динамики групповых отношений и уровня вовлечённости детей;
- оперативные планёрки и рефлексивные сессии педагогического состава для своевременной корректировки мероприятий в реальном времени;
- итоговый анализ смены на основе диагностических срезов, обратной связи от детей и родителей, экспертных наблюдений и анализа продуктов детской деятельности;
- формирование аналитической справки, которая служит основанием для обновления методического банка, корректировки календарного плана и совершенствования программы воспитания на следующий каникулярный период.

Такое методическое обеспечение гарантирует научную обоснованность, преемственность и практическую эффективность воспитательных практик лагеря «Юннат», создавая устойчивую среду для профессионального роста педагогов и качественного развития воспитанников.

4.11. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Для реализации кружков художественной направленности имеется всё необходимое оборудование: мольберт, гуашь, ножницы, пластилин, глина и др.

На территории учреждения имеется игровой комплекс, который оснащен:

- игровой комплекс – 1 шт.
- качель металлическая двойная на цепях – 1 шт.
- качалка-балансир – 1 шт.
- качель «Вихрь» - 1 шт.
- теннисный стол – 1 шт.
- тренажер «Шаговый» - 1 шт.
- тренажер «Гребля» - 1 шт.
- тренажер «Эллиптический» - 1 шт.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности имеются: теплица, зимний сад, учебно-опытный участок и полный комплекс дидактического материала (микроскоп, гербарии, коллекции и т.д.).

В наличии имеется спортивный инвентарь: бадминтон, мини-боулинг, мячи, сетки, канат, обручи, скакалки, бумеранги, теннис и др.

Для проведения мероприятий отведена отдельная территория на свежем воздухе, а также на определенном участке проходит зарядка и линейка. Предоставлена большая площадь для оформления лагерного уголка и выставок. Для успешного проведения мероприятий имеется костюмерная и музыкальная аппаратура.

Трудовой час проходит на территории учебно-опытного участка, в отделах «Цветоводство», «Овощеводство», «Садоводство», где имеется, необходимый для работы сельскохозяйственный инвентарь.

План-сетка

Мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Юннат»

«Юннатия: территория единства»

1 июня	2 июня	3 июня	4 июня	5 июня
Юннатия! Добро пожаловать! «Движение – это жизнь, а юннатское движение – это жизнь в гармонии с природой!»	День начинаний «Вперед, к новым вершинам!»	Открытие лагеря «Вместе мы едины!» «Один за всех, и все за одного»	День юного миллионера «Копилка Успеха: Собери свои Первые Деньги!»	День русского языка «У лукоморья дуб зелёный...»
– Встреча друзей! – «Разведшкола БПВ» (безопасность прежде всего, инструктаж по технике безопасности) – «Юннатский марафон» (мастер-классы кружков) – Подготовка отрядных уголков, разработка эмблемы, девиза, выбор капитана отряда – Час дружбы «Мы вместе!» - игры на сплочение отряда – Код единства: разгадай и передай» (РВС)	– Зарядка под открытым небом «Юннатский бодрячок» – «Юннатский марафон» (работа кружков) – «Кинопробы» (подготовка отрядных визиток) – «СУПЕР-способностиотряда» (конкурс отрядных уголков, разработка эмблемы) – Журнал юннатских дел (мастер-класс) – Старт экологических проектов	– Зарядка под открытым небом «Юннатский бодрячок» – «Юннатский марафон» (работа кружков) – Заполнение юннатского журнала – Фестиваль мастер-классов «Флаг единства» – Праздничное открытие «Вместе мы едины!»	– Зарядка под открытым небом «Юннатский бодрячок» – «Юннатский марафон» (работа кружков) – Работа предприятий – Аукцион «Денежки считать – умно поступать!»	– Зарядка под открытым небом «Делай как я!» – «Юннатский марафон» (работа кружков) – Заполнение юннатского журнала – КВЕСТ «Культурный код» – Фестиваль сказок Пушкина А.С.

8 июня	9 июня	10 июня	11 июня	15 июня
Юннатские олимпийские игры <i>«Спорт – это здоровье, спорт – это игра, спорт – это радость, спорт – это ура!»</i>	Секреты Хранителей безопасности (день безопасности) <i>«Школа выживания в Юннатии»</i>	День дружбы народов <i>«Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила»</i> с участием родителей (законных представителей)	День России <i>«Будущее России – в руках молодого поколения!»</i> с участием родителей (законных представителей)	День Юннатского движения <i>«Увидеть, узнать, понять, помочь – вот девиз юннатов!»</i>
– Зарядка под открытым небом «Юннатский бодрячок» – «Юннатский марафон» (работа кружков) – Наставническая эстафета – Соревнования: пионербол, комибол, бадминтон, лапта – Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух!»	– Зарядка под открытым небом «Юннатский бодрячок» – «Юннатский марафон» (работа кружков) – Заполнение юннатского журнала – КВЕСТ по ПДД «Внимание дети!» – Конкурс клипов «Безопасность в кадре!»	– Зарядка под открытым небом «Юннатский бодрячок» – «Юннатский марафон» (работа кружков) – Ярмарка мастер-классов «Дружба народов» – Фестиваль национальностей «Сила России – в единстве народов»	– Зарядка под открытым небом «Юннатский бодрячок» – «Юннатский марафон» (работа кружков) – КВЕСТ «Моя Россия!» – Битва хоров «Я люблю тебя, Россия!» – Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!» – Фестиваль мастер-классов «Народные промыслы»	– Зарядка под открытым небом «Юннатский бодрячок» – «Юннатский марафон» (работа кружков) – Заполнение юннатского журнала – Экологический КВЕСТ «По следам Юнната» – Экологический КВН «Эко-профессии будущего»

16 июня	17 июня	18 июня	19 июня	22 июня
День цирка <i>«Цирк – это сказка, которая оживает на арене»</i>	День Нептуна <i>«Сегодня можно всё! Но только в рамках разумного!»</i>	Звезды танцпола! <i>«Место, где рождаются звезды!»</i>	День патриотического воспитания <i>«Память о героях живет в наших сердцах...»</i> с участием родителей (законных представителей)	День самоуправления <i>«Твоё мнение важно! Слышим каждого!»</i>
– Зарядка под открытым небом «Юннатский бодрячок» – «Юннатский марафон» (работа кружков) – Цирковые игры и конкурсы – Конкурс на лучший цирковой костюм – Цирковое представление «Звезды арены» – Цирковая фотосессия	– Зарядка под открытым небом «Юннатский бодрячок» – «Юннатский марафон» (работа кружков) – Заполнение юннатского журнала – Эстафета «Водные забавы» – Тимбилдинг «Водный Форт Бояр»	– Зарядка под открытым небом «Юннатский бодрячок» – «Юннатский марафон» (работа кружков) – Игра «Танцуй как можешь, выбирай, что хочешь!» – Фестиваль «Танцевальный бум»	– Зарядка под открытым небом «Юннатский бодрячок» – «Юннатский марафон» (работа кружков) – Патриотическая игра «Захват флага» – Конкурс песни и строя	– Зарядка под открытым небом «Юннатский бодрячок» – «Юннатский марафон» (работа кружков) – Мероприятия органа детского самоуправления – Заккрытие лагерной смены – Дискотека

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в лагере является важным этапом, позволяющим оценить эффективность работы, выявить сильные и слабые стороны, а также наметить пути дальнейшего развития.

Методы сбора информации:

- наблюдение: систематическое наблюдение за поведением детей в различных ситуациях (во время мероприятий, в общении со сверстниками и взрослыми);
- анкетирование: проведение анкетирования среди детей, родителей и сотрудников лагеря для выявления их мнений, и оценок по различным аспектам воспитательной работы;
- беседы: индивидуальные и групповые беседы с детьми, родителями и сотрудниками для получения более подробной информации и выявления проблемных вопросов;
- анализ документации: изучение планов воспитательной работы, отчетов о проведенных мероприятиях, результатов конкурсов и соревнований, отзывов и предложений;
- метод экспертной оценки: привлечение специалистов для оценки воспитательного процесса и результатов воспитания;
- метод «незаконченного предложения»: детям предлагается закончить предложения типа: «в лагере мне больше всего понравилось...», «я научился в лагере...», «я хотел бы, чтобы в следующем году в лагере было...»;
- «диалог на равных» в рамках рефлексии в конце каждого дня (проведение «огоньков»);
- социометрия: изучение межличностных отношений в коллективе (выявление лидеров, изолированных, конфликтных групп).

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Критерии оценки качества реализации программы

Категория участников программы	Критерий	Инструменты измерения
Дети	– желание детей посещать лагерь в следующем году; – желание детей посещать объединения учреждения в течение следующего учебного года; – желание участвовать в мероприятиях учреждения в течение года (научно-практические конференции, день открытых дверей и т.д.); – результативное участие в мероприятиях лагеря, в том числе в конкурсных; – успешная реализация социально-значимых проектов, исследовательских работ, акций	– анкеты; – опросы (яндекс.форма); – запись в объединения учреждения; – рефлексия (анализ дня); – 100 % охват участия в мероприятиях.
Родители (законные представители)	– соответствие ожиданий и действительности; – удовлетворенность образовательными услугами; – желание родителя (законного представителя) принимать участие в совместных мероприятиях («Юннатская ярмарка», «Битва хоров» и т.д.)	– анкеты мнений о проведенной смене; – опросы (яндекс.форма); – собеседования на территории лагеря; – желание записать детей в кружки учреждения.
Педагогический коллектив	Инициативность педагогического коллектива в рамках реализации смены.	– ежедневный анализ; – рейтинг личностного роста; – отчет по итогам смены.

Систематический и всесторонний анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в лагере позволяет не только оценить эффективность работы, но и создать условия для дальнейшего развития и совершенствования воспитательной системы лагеря.

Шаблон анализа итогов смены в соответствии с целевыми ориентирами и личностными результатами

Данный шаблон разработан для системного анализа итогов смены на основе целевых ориентиров воспитания и достигнутых личностных результатов воспитанников.

Динамика личностных результатов воспитанников по направлениям воспитания

Уровни достижения:

- оптимальный (75-100%) – результат ярко выражен, проявляется устойчиво;
- допустимый (50-74%) – результат проявляется, но не всегда устойчиво;
- критический (40-49%) – результат проявляется ситуативно, требуется коррекция;
- недопустимый (0-39%) – результат не достигнут.

Оценка производится на основе сопоставления данных входной, текущей и итоговой диагностики, педагогического наблюдения, анализа продуктов деятельности и рефлексивных материалов детей (Таблица 1.2)

Таблица 1.2

Динамика личностных результатов детей по направлениям воспитания

Направление воспитания	Целевой ориентир	Планируемый личностный результат	Показатели (критерии)	Методы диагностики	Достигнутый уровень (вход/выход)	Динамика
Гражданское воспитание	Осознание принадлежности к многонациональному народу России, уважение к культурному многообразию	Расширение знаний о культуре, традициях и обычаях народов России; позитивное отношение к межнациональному общению	Интерес к культурам разных народов, готовность участвовать в этнокультурных мероприятиях, уважительное отношение к представителям разных национальностей	Наблюдение, анкетирование (вопросы о национальных традициях), анализ высказываний на «огоньках», экспертная оценка участия в фестивале национальностей	____% ____%	+____% %

Патриотическое воспитание	Осознание неразрывной связи с Родиной, уважение к её природному и историческому наследию	Сформированность чувства гордости за природу и культуру России; эмоционально-ценностное отношение к родному краю	Знание природных и культурных достопримечательностей России, эмоциональный отклик на патриотические мероприятия, высказывания о Родине	Анкетирование, анализ творческих работ (рисунки, видеоролики), наблюдение на мероприятиях (День России), беседы	____% ____%	+ ____ %
Духовно-нравственное воспитание	Сформированность нравственных норм поведения, развитие коллективизма и взаимопомощи	Умение работать в команде, готовность прийти на помощь, соблюдение норм этики в общении со сверстниками и взрослыми	Характер межличностных отношений в отряде, наличие/отсутствие конфликтов, проявление взаимопомощи, участие в «добрых делах»	Социометрические наблюдения, отрядные «огоньки» (рефлексия отношений), экспертная оценка воспитателей, карта наблюдений	____% ____%	+ ____ %
Экологическое воспитание	Сформированность основ экологической культуры и ответственного отношения к природе	Осознание ценности природы, наличие практических навыков природоохранной деятельности, интерес к изучению природы	Участие в экологических акциях, ведение «Дневника исследователя», проявление бережного отношения к природе в повседневной жизни, качество исследовательских проектов	Анализ «Дневников исследователя», наблюдение за поведением на природе, оценка участия в экологических мероприятиях, анализ проектов	____% ____%	+ ____ %
Эстетическое воспитание	Приобщение к культурному наследию, развитие творческих способностей	Проявление интереса к народным промыслам и творчеству, умение выражать себя в различных видах искусства	Качество творческих работ, участие в мастер-классах и конкурсах, эмоциональная вовлечённость в творческие мероприятия	Анализ продуктов творческой деятельности (поделки, рисунки), наблюдение на мастер-классах, экспертная оценка жюри конкурсов	____% ____%	+ ____ %

Трудовое воспитание	Уважение к труду, сформированность навыков самообслуживания и коллективной трудовой деятельности	Ответственное отношение к поручениям, участие в трудовых десантах, умение самоорганизоваться в быту	Участие в уборке территории, дежурстве, выполнении отрядных поручений, инициативность в трудовых делах, работа на учебно-опытном участке	Наблюдение, анализ выполнения поручений, самооценка детей, отзывы воспитателей	____% ____%	+ ____ %
Физическое воспитание и ЗОЖ	Сформированность культуры здорового образа жизни, потребность в двигательной активности	Укрепление физического здоровья, соблюдение режима дня, интерес к подвижным играм и спорту	Посещаемость утренней зарядки, участие в спортивных мероприятиях, отсутствие травм, соблюдение правил безопасности	Наблюдение, анализ посещаемости, беседы о здоровье, анкетирование о самочувствии	____% ____%	+ ____ %
Познавательное воспитание	Расширение кругозора в области естественных наук и этнографии, проявление познавательной инициативы	Развитие исследовательской активности, стремление к познанию нового	Количество и качество заданных вопросов, активность в «Лаборатории Первых», ведение наблюдений, выполнение исследовательских заданий	Анализ «Дневников исследователя», наблюдение на занятиях, оценка проектов, анкетирование (что нового узнал)	____% ____%	+ ____ %

Таблица 1.3

Анализ динамики организаторской активности детей

Уровень	Характеристика	Вход в смену (кол-во, %)	Выход из смены (кол-во, %)	Динамика
Наблюдатель	Не принимает активного участия в мероприятиях, эпизодически включается в деятельность	____ чел. (____%)	____ чел. (____%)	- ____%
Участник	Принимает активное участие во всех	____ чел. (____%)	____ чел. (____%)	- ____%

	мероприятиях отряда и лагеря			
Организатор	Организует дела в отряде, берёт на себя ответственность за подготовку и проведение мероприятий	_____ чел. (____%)	_____ чел. (____%)	- ____%

Анализ сформированности детского коллектива (по отрядам)

Параметр	Отряд №1	Отряд №2	Отряд №3	Отряд №4
Уровень сплочённости (высокий/средний/низкий)				
Наличие лидеров (кол-во, характер лидерства)				
Микрогруппы (количество, характер взаимодействия)				
Изолированные дети (количество, работа с ними)				
Характер межличностных отношений (дружеские/конфликтные/нейтральные)				
Взаимодействие с другими отрядами				

Таблица 1.5

Анализ реализации игрового сюжета

Критерий	Оценка (0-5 баллов)	Коментарий
Степень вовлечённости детей в игровую модель (высокая/средняя/низкая)		
Интерес к элементам сюжета (карта, осколки, дневники, талисман)		
Понимание детьми смысловых акцентов сюжета (единство, дружба, исследование)		
Соблюдение игровых ритуалов (линейки, огоньки, передача символов)		
Динамика интереса к сюжету по периодам смены		
Трудности в поддержании легенды		
Предложения по развитию игрового сюжета		

Результаты диагностики удовлетворённости детей и родителей

Что больше всего понравилось? (обобщение ответов) _____

Что не понравилось / что хотели бы изменить? (обобщение ответов) _____

Оправдание ожиданий («Твои мечты сбылись?»)

Да: ____% / Нет: ____%

Удовлетворённость родителей (итоговое анкетирование)

- Количество опрошенных: _____
- Оценка организации отдыха (по 5-балльной шкале): _____
- Оценка питания: _____
- Оценка воспитательной работы: _____
- Хотели бы, чтобы ребёнок посетил лагерь снова: да ____% / нет ____%
- Пожелания и предложения: _____

Общие выводы и анализ эффективности программы

Достижение цели смены: _____

Сильные стороны программы: _____

Проблемные зоны и нерешённые задачи: _____

Факторы, повлиявшие на результативность:

- позитивные: _____
- негативные: _____

Соответствие содержания программы возрастным особенностям детей:

- Фактический возрастной состав: ____% (7-8 лет), ____% (9-10 лет), ____% (11-13 лет), ____% (14-15 лет)

Вывод о соответствии программы возрасту: _____