

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 34
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 34)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ г. Иркутска СОШ № 34
(протокол от 12 апреля 2024 г. № 2)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ г. Иркутска
СОШ № 34
Любимова И.М.
12 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска
средней общеобразовательной школы № 34
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 34)
за 2023 год**

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

17. 04. 2024

*«Анализируй каждый свой полёт —
и избежишь падения»
Синявский Вадим*

*Высокое качество не достигается случайно,
это всегда результат осмысленных стараний...
Джон Раскин*

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование	Стр.
	Содержание	2
Раздел 1.	Аналитическая часть	
1	Общие сведения об образовательной организации	3-4
2	Оценка системы управления организацией	4-10
3	Оценка образовательной деятельности	11-46
4	Организация образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся.	46-65
5	Востребованность выпускников	65-68
6	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	68-77
7	Качество кадрового обеспечения	77-86
8	Качество учебно-методического обеспечения Качество библиотечно-информационного обеспечения	86-88
9	Материально-техническая база	89-94
Раздел 2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	95-98

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 34 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 34)
Руководитель	Ирина Михайловна Любимова
Адрес организации	664020, г. Иркутск, ул. Макаренко, д. 4
Телефон, факс	8 (3952) 32-81-82
Адрес электронной почты	moush34@mail.ru
Учредитель	Департамент образования КСПК администрации г. Иркутска
Дата создания	1938 год
Лицензия	От 24 марта 2016г. № 9081, серия 38 ЛО1 № 0003403
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26 февраля 2016г. №3137, серия 38 АО1 № 0001093; срок действия: до 26 февраля 2028 года

МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 (далее – Школа) расположена в районе Иркутского авиационного завода города Иркутска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 61 % – на закрепленной за Школой территории, 39 % – на территории, не закрепленной за школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В поле инновационной деятельности педагогический коллектив принимает участие в работе следующих **муниципальных проблемно-творческих групп**:

- «Апробация учебно-методического комплекта «Что я знаю о жемчужине Сибири» для учащихся 1- 4-х классов (программа, учебно-методическое пособие, печатная и электронная интерактивная рабочая тетрадь)»;
- Экологическое образование: формирование привычек и компетенций через проект «Зеленая волна»;
- «Апробация учебно-методического комплекта «Введение в байкаловедение» для учащихся 6-х классов (программа, учебно-методическое пособие, электронная интерактивная рабочая тетрадь);
- «Методическое сопровождение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ»;
- «Конструирование учебных заданий в начальной школе»

региональных проблемно-творческих групп:

- «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности учащихся»

Школа имеет два структурных подразделения (библиотека и бухгалтерия), которые находятся по тому же адресу (Макаренко, 4). Все структурные подразделения не являются юридическими лицами.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы Методический совет; пять предметных методических объединений: МО учителей начальных классов (руководитель – Голованцева Е.Ю.);

МО учителей гуманитарного цикла (руководитель - Алимova O.B.);
МО учителей иностранного языка (руководитель – Протопопова E.A.);
МО учителей точных наук (руководитель – Малютина C.H.);
МО учителей естественных наук (руководитель – Гриднева O.B.)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 действует линейно-функциональный тип структуры управления с элементами матричной структуры, содержащий четыре уровня управления.

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на **стратегическом уровне**. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: **совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников**.

Разграничение полномочий директора школы, Совета Учреждения, педагогического совета и общего собрания работников трудового коллектива закреплено в Уставе образовательного учреждения. Компетенция органов самоуправления, внутришкольного управления и учредителя четко разведена.

Стратегический уровень

Совет Учреждения принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллективов. Директор школы совместно с Советом Учреждения определяют стратегию развития школы, представляют ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Совет Учреждения реализует принцип государственно-общественного характера управления, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет является постоянно действующим представительным органом управления школы, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

В 2023 году на **педагогических советах** рассматривались вопросы, связанные с утверждением Программы развития и проектов, включенными для реализации в нее, введение ФОП, новое в аттестации педагогов, реализация

ция мероприятий Года педагога и наставника, формированием метапредметных компетенций, решались текущие проблемы.

Общее собрание работников состоит из работников школы, для которых учреждение является основным местом работы. Заседания общего собрания работников школы проводятся по инициативе его членов или директора по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание работников как самостоятельный орган самоуправления содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками образовательной организации.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора школы для координации и интеграции действий всех подразделений на достижение планируемых результатов, следующими органами управления: административным советом, научно-методическим советом школы, малыми педагогическими советами, социально-психологической службой, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики, Информационно-библиотечным центром.

Администрация школы представлена следующими членами:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (1 - 4 классы);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (5 – 9 классы);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (10 - 11 классы);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (научно-методическая работа);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ОБЖ) (обеспечение безопасности жизнедеятельности);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ИКТ) (информационно-коммуникационные технологии);
- заместитель директора по воспитательной работе (ВР) (по воспитанию и социализации учащихся);
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР);
- главный бухгалтер;
- заведующий библиотекой.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных рабочих групп, творческих групп. Творческая группа учителей - временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития, создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, объединяет учителей одного

или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. На этом же уровне иерархии методические объединения, Школа молодого специалиста, логопедическая служба, классные родительские комитеты.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: совет старост (включая активы классов), совет старшеклассников «Альтернатива», волонтерское движение «По зову сердца», детская организация «Орлята России», первичное отделение РДДМ.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями.

Анализ показал, что такой тип структуры соответствует функциональным обязанностям управляющей команды, реализации тактических и стратегических задач, обусловленных требованиями ФГОС, эффективному функционированию ВСОКО и целям развития ОО.

Локальные акты разработаны в соответствии с нормативными требованиями и обеспечивают деятельность всех организационных структур управления.

Постановка целей и очередных задач школы разрабатывается с учетом ежегодного анализа (степень удовлетворенности предлагаемыми образовательными условиями, услугами и их качеством).

Анализ деятельности органов структуры управления на стратегическом и тактическом уровнях (совет Учреждения, педсовет, административный совет) был проведен на основе анализа протоколов за период с 1 января по 31 декабря 2023 года. Проведенный анализ помог оценить эффективность реализации организационно-исполнительской функции. При организации деятельности различных функциональных и проектных структур используется координация целей и содержания. Определен состав функций и прав всех структур локальными актами. Отсутствует дублирование исполнительских функций. Должностные инструкции лично ориентированы. Процессы управленческой деятельности образовательной организации и решения документируются в протоколах педагогического совета, административного совета, общего собрания и общешкольного родительского комитета.

Цели и задачи управления ОО реализуются администрацией школы во главе с руководителем школы через следующее содержание:

- управление ресурсообеспечением (создание безопасных условий образовательного пространства, наличие нормативно-правовой базы и ее соблюдение, материально-техническое, кадровое и научное обеспечение системы управления);

- управление здоровьесбережением (выполнение должностных инструкций по обеспечению жизни и здоровья обучающихся и работников школы, принятие упреждающих мер по укреплению здоровья и психологической безопасности обучающихся и учителей, конструктивное разрешение производственных конфликтов, создание благоприятного психологического микроклимата);

- информационно-технологическое обеспечение (свободный информационный обмен между отдельными подразделениями школы, упорядочивание процедур и унификация документов внутреннего и внешнего информационного обмена, информационный обмен с социумом: сайт, школьное телевидение, школьная газета и т.д., создание и распространение продуктов интеллектуального труда педагогов и школьников);

- управление проектной деятельностью (наличие руководителей проектных умений и проектной культуры, организация обучения педагогов технологии проектирования);

- управление УВР (программно-методическое обеспечение учебного процесса, целостный аналитический и прогностический контроль УВР, материальное и моральное стимулирование качества и эффективности педагогического труда учителя);

- управление развитием педагогического коллектива (наличие системы мотивации, положительная динамика в развитии субъектности управления, обеспечение педагогам возможности профессионального роста, создание условий для распространения передового педагогического опыта и т.д.).

В школе сформирована творческая административно-управленческая команда единомышленников, сплоченный высокопрофессиональный коллектив, создан комфортный морально-психологический климат, эстетически благоприятная среда, современные материальные условия для сотрудников, обучающихся и их родителей.

Родители, как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, они участвуют в:

- проведении профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле;
- подготовке и проведении родительских собраний;
- подготовке и проведении праздников, спортивных мероприятий;
- проведении походов, экскурсий.

Доступность и открытость информации о МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 обеспечивают:

- школьный сайт;
- публичные отчеты и открытые доклады по организационно-хозяйственным вопросам, открытые педсоветы, административные советы, совещания при директоре;
- еженедельный выпуск школьных новостей;
- Дни «открытых» дверей, в том числе виртуальные;
- встречи директора школы с родителями обучающихся;
- социологические опросы, мониторинговые исследования, направленные на выявление общественного мнения по вопросам школьной жизни и его учет при принятии управленческих решений.

К показателям эффективности системы управления МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 мы относим:

- рациональное распределение бюджетных средств;
- улучшение материально-технической базы школы;
- создание локальной сети, компьютеризация школы, приобретение современных технических средств обучения;
- поддержаны социальные запросы родителей: по реализации Программы развития, по формированию ключевых компетентностей учащихся, по организации профильного обучения, по благоприятному режиму работы ОО, по формированию корпоративной культуры и психологического климата.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования (**ВСОКО**), включает в себя: административный совет школы, педагогический совет, методические объединения учителей - предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Административный совет школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы (ВСОКО) и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет школы:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Методические объединения учителей – предметников, ВТГ:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального

общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Цель обучения и воспитания в нашей школе: интеллектуально развитая личность, готовая к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности: в познавательной, профессиональной, семейной, духовно - нравственной, общественно – политической.

В течение первого полугодия 2022 – 2023 учебного года педагогический коллектив разработал и принял к внедрению новую Программу развития «Next – наука, эксперимент, творчество».

Педагогическим коллективом школы:

1. **Поставлена цель образовательной деятельности школы:** обеспечение инновационного развития образовательной организации как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.

2. **Выдвинуты основные задачи и приоритетные направления школы на 2022-2023 учебный год:**

- обеспечение конституционных прав граждан на образование, светского характера образования, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- организация образовательной деятельности с учетом новых критериев оценки качества образования;
- организация деятельности с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО и обновленных ФГОС СОО, введение ФОП;
- мониторинг деятельности общеобразовательных организаций;
- координация и контроль над обеспечением прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) на участие в управлении общеобразовательной организацией;
- координация и контроль работы по вопросам информатизации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.

3. **Определены направления (проекты) Программы развития «Открытая школа NEXT – наука, эксперимент, творчество» на период с 2023 - 2027 гг.**

- **Проект «ОКО – оценка качества образования»**

Цель проекта: Развитие системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.

Проект предоставит возможность формирования современной образовательной среды, обновления содержания образования, создания необходимой современной инфраструктуры, подготовки соответствующих профессиональных кадров, а также создания наиболее эффективных механизмов управления качеством образования. Для решения этой задачи предусматривается внедрение в образовательный процесс школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, внедрение деятельностных проектных и исследовательских технологий, разноуровневого обучения, в том числе и формирование системы применения индивидуальных образовательных маршрутов на уровнях основного и среднего образования.

- **Проект «Профи: повышение профессионального мастерства педагогов»**

Цель проекта: Создание условий для обеспечения профессионального роста мастерства педагогов, способных осуществлять качественное образование в условиях введения и реализации ФГОС и формирование творчески работающего коллектива.

Проект предоставит возможность каждому педагогу пройти диагностику с целью выявления конкретных потребностей в области самообразования; получить сведения о приоритетных направлениях и тенденциях развития современного образования. Педагог получит доступ к сформированной базе образовательных ресурсов с целью повышения квалификации.

- **Проект «Три КИТа: Креативные Интеллектуальные Талантливые»**

Цель проекта: Социальное становление личности школьника внутри единого образовательного пространства, а также реализация на практике системы управления социализацией личности в условиях общеобразовательной организации.

Создание в школе, классе, в индивидуальном развитии ребенка предполагаемой системы воспитания позволит регулировать стихийные воздействия среды и создаст основу для всестороннего развития учащихся. Для этого необходимо расширить организацию коллективных творческих дел, культурно-массовых, социально-значимых (волонтерство, наставничество и т.п.) и спортивных мероприятий с целью развития индивидуальных психологических особенностей личности, обеспечивающих эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности.

- **Проект «Цифровая школа»**

Цель проекта: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на

всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ.

В результате реализации проекта «Цифровая школа» в школе будет создана современная цифровая образовательная среда, которая позволит использовать инструменты совместного доступа в организации документооборота, обеспечит доступ обучающимся школы ко всем компонентам цифровой среды по принципу единого окна. Цифровая образовательная среда школы позволит организовать электронное обучение, обеспечить автоматизацию планирования деятельности школы по всем направлениям, использовать в деятельности педагогов и администрации школы электронных управленческих кейсов.

- **Проект «УНИКУМ -34»**

Цель проекта: Расширение поля возможностей для самореализации личности через развитие адекватной самооценки и исследовательской компетенции школьников.

Выявление и поддержка обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью, проявляющих интерес к участию в конкурсах, конференциях, научных мероприятиях. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, путём участия в конкурсах, проектах, научных мероприятиях различного уровня.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет необходимость создания оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию. Содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1-4-е классы)	384
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	311
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	242
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	99

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1040 обучающихся.

Реализуемые учебные планы позволяют сохранить преемственность образовательных линий, выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с учетом свободы выбора курсов и предметов, направленности на развитие интеллекта, творческих способностей и физического совершенства, а также отразить в содержании образования проблемы региона.

Учебный план и его практическая часть выполнены на 100%. Содержательное прохождение программ обеспечено в полном объеме. В рабочие программы педагогов вносились коррективы в соответствии с результатами промежуточной аттестации.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, часы распределяются на основании изучения запроса учащихся. Курсы по выбору обеспечивают достижение основной цели - освоение программ по всем предметам на уровне не ниже государственного образовательного стандарта, формирование у учащихся учебно-познавательных компетенций, потребностей в самообразовании; развитие творческих способностей, базовых и метапредметных компетенций.

Участники образовательных отношений	Предметы на профильном уровне	Курсы по выбору	Проектная деятельность, олимпиады	Внеурочная деятельность
Обучающиеся	Математика, право, техническое черчение, экономика, химия, биология, информатика	Математика, русский, биология, английский язык, история, русский язык	Индивидуальный проект	Спортивные секции, танцы, волонтерское движение
Родители (законные представители)	Математика, русский язык, обществознание, физика, химия, биология, информатика	Математика, русский, биология, английский язык, история и др. Предметы, которые выносятся на ГИА	Если это отвечает подготовке к ГИА	Спорт, танцы, разговорный английский

Отсутствие в УП и плане внеурочной деятельности курсов, направленных на работу с детьми, имеющими повышенные образовательные потребности, негативно сказывается на результатах олимпиад. Задача пока не решена в полном объеме. Необходимо в следующем году продолжить работу в данном направлении, включая в план предметных методических объединений вопросы разработки или преобразования курсов по выбору для подготовки к олимпиадам.

В НОО в учебном плане факультатив «Умники и умницы» Факультатив «Умники и умницы» предоставляет дополнительные возможности

для развития знаний, навыков и уверенности детей в своих способностях, что является важным фактором в достижении успеха на олимпиаде.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 7) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года Школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 3–4-х классов и 7-х клас-

сов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса направлена на обеспечение охраны труда и здоровья детей, педагогических работников и обслуживающего персонала в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

1. Обучение руководителей и работников в 2023 году прошли:
 - обучение по охране труда в ООО «Учебный центр» Байкальский Центр Образования» по теме «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда и обучение безопасным методам и

приемам выполнения работ при воздействии вредных или опасных производственных факторов и источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда.» в объеме 32 академических часа.

- обучение и прохождение итоговой аттестации по дополнительной учебной программе повышения квалификации «Обучение пожарной безопасности руководителей организации, лиц, назначенных руководителем организации ответственным за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности» в объеме 16 академических часов.

- заместитель директора по АХР прошел обучение по профессиональной переподготовке, и получил документ (диплом), подтверждающий присвоение квалификации «Специалист по пожарной профилактике»

- учитель ОБЖ прошел подготовку по дополнительной профессиональной программе по «О повышении квалификации в области гражданской обороны, защиты населения на территории от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности»

2. В школе организован учёт контроля за выдачей работникам спецодежды и средств индивидуальной защиты, с занесением данных по учёту в личные карточки, кроме моющих средств, которые выделяются на всех работников по санузламу.

3. В школе заключён коллективный договор, зарегистрированный в отделе по труду администрации города. Принято Соглашение по охране труда, которое является приложением коллективного договора и рассматривается как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда, поводится проверка выполнения Соглашения 1 раз в год. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены контракты, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический осмотр в установленном порядке. В 2023 году медицинскую комиссию прошли 81 человек (100%). У работников школы не выявлено профессиональных заболеваний.

4. В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Положение о системе управления охраной труда
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;

- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

5. Ведутся журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации инструктажа на рабочем месте (включает регистрацию инструктажей первичного, текущего, внепланового, целевого);
- регистрации инструктажа по противопожарной безопасности;
- регистрации и учёта несчастных случаев;
- учёта инструкций по охране труда для работников;
- учёта выдачи инструкций по охране труда для работников;
- журнал учёта присвоения групп по электробезопасности неэлектротехнологического персонала.

С обучающимися также, как и с персоналом, классные руководители и учителя - предметники проводят инструктажи по технике безопасности и регистрируют проведение в Журнале регистрации инструктажа обучающихся, воспитанников по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе на занятиях физической культурой и спортом).

С 1 сентября 2023 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ охрана здоровья учащихся включает:

- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в образовательной организации;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в образовательной организации;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, личной безопасности и требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- профилактику заболеваний и оздоровления учащихся;
- определение режима учебных занятий и продолжительности каникул, оптимальной учебной и внеурочной нагрузки;
- организацию питания учащихся;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров;
- вакцинацию учащихся в соответствии с календарем прививок;
- оказание первой медицинской помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Требования к соответствию инфраструктуры образовательной организации условий здоровьесбережения учащихся реализуются следующим образом:

- состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также их оборудования (водоснабжение, теплоснабжение, канализация, освещение. канализация) соответствуют требованиям санитарных правил, пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;
- учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиНа;
- в учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях соблюдаются нормы естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима;
- в школе функционирует столовая, учащиеся получают горячее питание; предоставляется бесплатное питание для отдельных категорий учащихся 5-11 классов; учащимся 1-4 классов бесплатно предоставляется молоко и горячее питание. Организация питания учащихся 1-11 классов в школьной столовой составляет 100%.
- медицинский кабинет оснащен в соответствии с нормами СанПиНа для проведения профилактических осмотров, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- наличие медицинского блока: медицинский кабинет, процедурный (прививочный) кабинет. Медицинский кабинет прошел лицензирование по профилю оказания медицинских услуг.
- штат медицинского кабинета: фельдшер ОГАУЗ г. Иркутска МСЧ ИАПО «Детская поликлиника»;
- медицинское сопровождение учащихся осуществляет фельдшер ОГАУЗ г. Иркутска МСЧ ИАПО «Детская поликлиника»: проведение медицинских осмотров учащихся; определение медицинской группы здоровья и физкультурной группы, группы ЛФК учащихся; оказание неотложной медицинской помощи; проведение вакцинации и туберкулинодиагностики учащихся; учет травматизма учащихся; профилактические беседы с учащимися и родителями;
- информирование родителей (законных представителей) учащихся о результатах медицинского осмотра учащихся;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение текущего контроля за состоянием здоровья учащихся;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательной организации реализуются следующим образом:

- на уроках физической культуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья;
- в целях усиления двигательного режима в 1-4 классах проводятся физкультурминутки;
- проводятся занятия по программе дополнительного образования: футбол.
- по плану проводятся спортивные соревнования, День здоровья;

Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью образовательной деятельности. Школьные команды участвуют в окружных, городских и региональных спортивных мероприятиях.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся

Медицинское обслуживание обеспечивает ОГАУЗ г. Иркутска МСЧ ИАПО «Детская поликлиника». По графику на базе школы проводится медицинский осмотр учащихся 1-11 классов. Процедура обследования носит обязательный характер, на основании графика детской поликлиники МСЧ ИАПО издаются приказы о проведении медосмотра, назначаются ответственные, оформляются листы согласия родителями (законными представителями), выделяются учебные кабинеты для проведения обследования детей, учащиеся заранее предупреждаются фельдшером школы о дате проведения медосмотра.

Динамика результатов медосмотров учащихся за три года:

Календарный год	Всего учащихся	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
2021	1038	242	517	266	13
2022	1033	240	515	264	14
2023	1036	102	814	114	6

Ежедневно проводится мониторинг заболеваемости учащихся гриппом, ОРВИ и, в том числе, короновирусной инфекцией. В системе ведется работа по профилактике туберкулеза. Используется Диаскинтест. Все учащиеся с 15-летнего возраста прошли флюорографическое обследование. По результатам обследования учащиеся, у которых выявляется положительный результат, направляются на обследование в Городской противотуберкулезный диспансер.

Для проведения занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной), заключен договор с МСЧ ИАПО о сетевой форме реализации общеобразовательной программы по физической культуре.

В соответствии со статьей 9 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» 35 учащихся, юношей 2007 года рождения, в полном объеме прошли медицинский осмотр для первоначальной постановки на воинский учет.

По профилактике ЗОЖ проводились классные часы, уроки ОБЖ, родительские собрания, беседы, индивидуальные беседы. Памятки своевременно размещаются на школьном сайте на странице «Мероприятия по безопасности».

Пропаганда знаний о вреде курения осуществляется в рамках уроков ОБЖ, на классных часах, проходят занятия Наркопоста, обновляется тематический стенд.

По охране труда и сохранению здоровья для учащихся 1-11 классов проводились следующие инструктажи:

- Профилактика инфекционных заболеваний;
- Правила безопасности в криминогенной ситуации;
- Предупреждение случаев гибели и травматизма на водных объектах;
- Правила дорожного движения (на каникулы);
- Правила безопасности при проведении субботников и генеральных уборок;
- Безопасное поведение на железной дороге;
- Закон Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области» (закон о комендантском часе);
- Правила внутреннего распорядка и поведения учащихся;
- Правила пожарной безопасности в школе;

- Общие меры санитарно-гигиенической безопасности;
- Правила безопасности при угрозе террористического акта;
- Положение об использовании мобильного телефона во время учебного процесса;
- Правила безопасного поведения при проведении спортивных мероприятий на стадионе;
- Правила безопасного поведения в общественном транспорте;
- Правила поведения при общении с незнакомым человеком;
- Правила безопасности при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом;
- Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников.

В целях обеспечения условий безопасной жизнедеятельности, обеспечения пожарной безопасности, формирования противопожарной культуры среди учащихся в текущем году в школе провели следующие мероприятия: инструктажи по ППБ в учреждении с учащимися 1-11 классов; тематические уроки ОБЖ с учащимися 7-11 классов; инструктаж по ППБ «Действия по сигналу тревоги»; плановые учебные эвакуации.

В целях обеспечения совместных усилий по предупреждению правонарушений, учащихся в области ПДД, профилактики детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма, формирования навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, руководствуясь Планом проведения целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!» реализуется 10-часовая Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах (интегрированный курс); проводятся тематические уроки ОБЖ по ПДД в 8-11 классах; беседы с детьми и родителями. Выезды детей автомобильным транспортом оформляются в соответствии с правилами перевозки (заявка, приказ, инструктаж). В рамках реализации совместного плана с ГИБДД разработан и утвержден «паспорт дорожной безопасности».

Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Создана подборка материалов в помощь учителю для организации работы в дистанционном формате: вебинары, лекции, мастер-классы, видеофильмы, видеоуроки. Составлен список ресурсов онлайн-платформ, предоставляющих бесплатный доступ к образовательному контенту.

Произошло обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта МБОУ г. Иркутска СОШ №34. Представление информации об организации, необходимой для всех участников образовательного процесса теперь можно получить не только на официальном сайте МБОУ г. Иркутска СОШ № 34, но и в социальных сетях <https://vk.com>. (В ноябре 2022 г. сообщество с наименованием «МБОУ г. Иркутска СОШ №34», расположенное в социальной сети ВКонтакте ([МБОУ г. Иркутска СОШ №34 \(vk.com\)](https://vk.com)), является официальным, осуществлено получение метки госорганизации, ЕСИА, подключение организации к компоненту «Госпаблики» с использованием ЕСИА, верифицировано.)

Создана система получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, посредством сайта школы, групп, сформированных в социальных сетях, и переписки через Дневник.ру.

В 2023 года продолжена работа по переводу Школы в Сферум/VK Мессенджер. Начата работа по подключению Школы к ФГИС «Моя школа». По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ г. Иркутска СОШ №34 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников – 100%.

Профильное и углубленное обучение в Школе

На уровне СОО предусмотрено универсальное и профильное (социально-экономическое, технологическое, естественнонаучное) содержание образования. Уровень СОО обеспечивает дальнейшее изучение предметов и специализированную подготовку, ориентированную на индивидуализацию обу-

чения и социализацию обучающихся. Уровень подготовки в профильных классах в основном удовлетворяет потребности учащихся и их родителей.

В школе имеется соответствующее кадровое обеспечение. Учителя, работающие в профильных классах и классах с углубленным изучением предметов, являются специалистами высокого уровня, владеют технологиями проектно-исследовательских и коммуникативных методов, имеют высшую или первую категорию.

На уровне СОО Школа обеспечивает дополнительную подготовку учащихся по профильным предметам (обществознание, право, экономика, математика, техническое черчение, физика, информатика, химия, биология). Созданию этих классов способствовали качественная предпрофильная подготовка, обеспеченная частью УП, формируемой участниками образовательных отношений, профориентационные мероприятия, включающие встречи с представителями вузов и ссузов г. Иркутска, экскурсии в учебные заведения и ярмарки профессий.



Из диаграммы видно, что в этом учебном году, решая задачи, поставленные перед Школой в прошлом году, выполняя социальный заказ, открыты три профильных класса: 2 социально-экономических, 2 универсального профиля с реализацией двух образовательных маршрутов (естественнонаучный, технологический). По-прежнему наиболее востребованным остается социально-экономический профиль. Удачным по отзывам учащихся, родителей и учителей оказался вариант универсального класса с несколькими образовательными маршрутами, составленными по результатам предварительного опроса. Подобную практику планируем продолжить и в следующем году.

Таким образом, в 2023-24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Уровень подготовки в профильных классах в основном удовлетворяет потребности учащихся и их родителей.

Класс	Профильные предметы	Качество (%)	Средний балл	Качество по предмету по школе (%)	Средний балл по предмету по школе
10А (СЭ)	Математика (алгебра) (У)	37,0↓	3,44↓	56,6	3,7
	Обществознание	77,8↑	4,0↑	71,9	3,9
10Б (УП с двумя образовательными маршрутами Т и ЕН)	Математика (алгебра) (У) для Т	47,4↓	4,25↑	56,6	3,7
	Химия (У) для ЕН	100↑	4,5↑	69	3,8
	Биология (У) для ЕН	100↑	4,75↑	78,8	4,1
	Физика для Т	68,4↓	3,89↓	81,9	4,2
	Информатика (У) для Т	78,9↓	4,11↓	81,3	4,2
11Б (УП с двумя образовательными маршрутами Т и ЕН)	Математика (алгебра) (У)	59,1↑	3,77↑	56,6	3,7
	Физика (У) для Т	83,3↑	4,3↑	81,9	4,2
	Информатика (У) для Т	100↑	4,33↑	81,3	4,2
	Химия (У) для ЕН	90↑	3,9↑	69	3,8
	Биология (У) для ЕН	100↑	4,7↑	78,8	4,1
	Спец. курс по техническому черчению для Т	91,7=	4,33=	91,7	4,33
11А (СЭ)	Математика (алгебра) (У)	69,57↑	3,83↑	56,6	3,7
	Экономика (У)	91,3=	4,1=	91,3	4,1
	Право (У)	100=	4,17=	100	4,17

Как видно из таблицы, результаты по математике (алгебре), физике и информатике в 10-х профильных классах, ниже общешкольного показателя. Это связано с более высокими требованиями и сложностями учебного материала, неполной адаптацией к условиям обучения на уровне СОО. Остальные показатели либо совпадают с общешкольными, либо выше.

В следующей таблице представлены виды взаимодействия с учреждениями СПО и ВПО по профилям обучения.

Кл	Наименование профиля	Квалификация педагогов, работающих в профильных классах	С учреждениями ВПО и СПО по направлению профиля	Вид взаимодействия	Взаимодействие с организациями по направлению профиля	Вид взаимодействия
10А	СЭ	ВКК - 8 ПКК - 3			Сибирский институт физиологии и биохимии растений Со РАН	Проектная деятельность
10Б	У(ЕН+Т)	ВКК - 8 ПКК - 3			Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Школа программистов» г. Мытищи Московской области Сибирский институт физиологии и биохимии растений Со РАН	Обучение, проектная деятельность Проектная деятельность
11А	СЭ	ВКК - 8 ПКК - 3				
11Б	У(ЕН+Т)	ВКК – 8 ПКК - 3	Иркутский техникум авиастроения и материалообработки	Участие в профильной олимпиаде	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Школа программистов» г. Мытищи Московской области	Обучение, проектная деятельность

Рациональность профилей подтверждается выбором предметов на ГИА.

Результативность реализации профильного обучения						
Класс	Профиль	Количество человек в классе	Профильные предметы	результативность участия во ВсОШ МЭ по профильным предметам (человек)		выбор экзаменов по профильным предметам (количество человек, выбравших экзамен в 2024 г. по профильному предмету)
				участие	призеры	
10 А	с-э	27	алгебра	2		х
			обществознание	3		х

10 Б	универсальный	27 (19+8)	алгебра	1		х
			информатика	1		х
			химия	3	3	х
			биология	7		х
11А	с-э	23	алгебра	8	1	11
			право	1	3	
			экономика	6		
				общ - 6		Обществознание - 21
11 Б	универсальный	22 (12+10)	алгебра	2	2	8
			физика	1	1	5
			информатика	1		7
			химия	5	1	3
			биология	4		9

42% учеников 11-х классов выбрали профильную математику, в 11А – 91,3% обществознание (включающее вопросы экономики и права), 41,7% учеников 11Б – физику, 58,3% – информатику, 30% - химию и 90% - биологию. Таким образом, около 93% учащихся при прохождении ГИА останавливают свой выбор на профильных предметах.

Однако проблемой остается малое участие в профильных олимпиадах и НПК.

Реализация инклюзивного образования

В целях обеспечения гарантий прав детей с ограниченными возможностями на получение образования дети с ОВЗ (24 человека) учатся в универсальных классах по учебникам для общеобразовательной школы, учителя осуществляют индивидуальный подход, учитывая возможности ребенка, дают индивидуальные задания в соответствии с АООП. Во всех классах количество детей с ОВЗ соответствует нормам САНПиНа. Все дети с ОВЗ аттестованы по итогам года и полугодия.

В течение года проведены индивидуальные консультации для выпускников 9-х классов с ОВЗ и их родителями по вопросам прохождения итоговой аттестации.

Всего учащихся на уровне НОО	384
Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	9
Учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам, в т.ч.	6
- с тяжелым нарушением речи	5
- с ЗПР	1

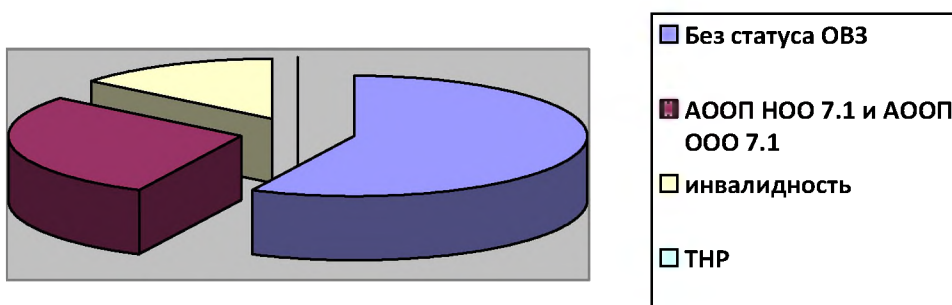
Всего учащихся на уровне ОО	553
Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	25
Учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам (ЗПР)	18

Всего учащихся на уровне СО	99
Учащиеся (дети-инвалиды)	2

Доля детей с ОВЗ сохраняется на уровне 3,5 %.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития по Варианту 7.1



Доля общеобразовательных классов, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья (дети инвалиды и дети ОВЗ, обучающиеся по индивидуальной адаптированной образовательной программе) составляет 50 %

Социально – психологической службой школы и ППк разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных

сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). В совокупности работа школьной ППк и логопеда направлена на обеспечение психологической, педагогической и логопедической поддержки учащимся, адаптацию к школьной жизни, преодоление трудностей в обучении и развитии, развитие коммуникативных навыков и достижение успехов в учебе.

Воспитательная система образовательной организации Внеурочная деятельность

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную. По такому принципу в МБОУ г. Иркутска СОШ №34 реализуется рабочая программа воспитания. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

Воспитательная система школы базируется на:

реализации целевых долгосрочных проектов:

- «Три КИТа», цель: социальное становление личности школьника внутри единого образовательного пространства, а также реализация на практике системы управления социализацией личности в условиях общеобразовательной организации.

Направления:

1. Социокультурное - «Грани успеха» (клуб «Волонтеры. Наставники», клуб «Мастерская доброго дела», клуб «Медиацентр», Совет старшеклассников «Альтернатива», РДШ, «Орлята России».

2.Гражданско – патриотическое «Открытая история» (отряд «ЮИД», отряд «ДЮП», отряд «Пост №1», клуб «Краеведы», ШСК «Мы за здоровый образ жизни»)

3.Экологическое – «Зеленая волна» (клуб «ЭКО» - теоретики и практики, клуб «Школьное лесничество», клуб волонтеров «По зову сердца»)

- Проект по профилактике правонарушений и безнадзорности «Мы вместе»;
- Проект по профориентации «Пробы и практики»
- Комплексно-целевой программы «Семья».

А также на традиционных мероприятиях, проведение тематических родительских собраний, слаженной работе службы социально – психологического сопровождения, мониторинге достижения обучающихся.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества. Магистральными направлениями воспитатель-

ной работы школы является духовно-нравственное, патриотическое и экологическое воспитание школьников.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2022 - 2023 г. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, большинство педагогического коллектива имеет достаточный опыт работы. Однако есть специалисты, которых можно отнести к разрядам начинающих (стаж работы до 3 лет) и работающих в развивающем режиме (стаж работы от 3-10 лет). Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 30 классных руководителей. Из них 96% имеют высшее образование, 96% высшую и первую квалификационные категории, 1 классный руководитель учитель начальных классов молодой специалист, 64% со стажем 20 и более лет. С прошлого учебного в связи с введением в штат школы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Хантаковой Т.П., был организован Центр детских инициатив, помещение выделено маленькое, но, тем не менее, отдельное, где учащиеся могут обсудить текущие вопросы, пообщаться. ЦДМ это место встречи Совета старшеклассников, Лидеров «Движения первых» и других детских общественных организаций.

В 2023 году тематика методических мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, советника по воспитанию, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Некоторые выступления и публикации представлены в таблице:

№ п/п	Тема	Дата	Организатор, формат
1	IV областная научно – практическая конференция «Наставничество: история и современность»	Апрель 2023	Иркутский техникум архитектуры и строительства.
2	Статья «Вопрос по цепочке».	Апрель 2023	Всероссийский журнал «Современный урок»
3	Конкурс методических разработок «Методическая копилка». Конструирование учебных заданий в рабочих листах к курсу внеурочной деятельности по краеведению «Что я знаю о жемчужине Сибири»	Май 2023	Учебный центр «Инновации в культуре и образовании»
4	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» с работой плюс один	Январь 2023	Всероссийский журнал «Современный урок»
5	Профориентационная работа для обучающихся в общеобразовательной организации	Март 2023	ИПКРО
6	VI городские педагогические чтения «Актуальные вопросы воспитания»	2023	ИМЦРО
7	Региональная дискуссионная площадка «Организация деятельности служб профилактики подростковых конфликтов и психолого – педагогического со-	Апрель 2023	ИМЦРО

	проведения несовершеннолетних». «Образовательная панорама ФЕСТ-2023»		
8	Форум молодых педагогов образовательных организаций города Иркутска «Территория развития» в рамках проекта «Образовательная среда ФЕСТ 2023»	Апрель 2023	ИМЦРО
9	Всероссийская лекция движения «Педагоги - волонтеры» «Как замотивировать на обучение даже самого отъявленного двоечника?»	Апрель 2023	«Профи центр»
10.	Команда учителей СОШ 34 Всероссийская олимпиада цифрового педагогического мастерства «Лица Сферума – 2023»	Май - сентябрь	г. Москва.
11.	Региональный конкурс цифровых образовательных ресурсов «Визуализация образовательного контента»	Сентябрь-ноябрь	ИМЦРО
12.	26 региональный научно-педагогический симпозиум г. Усолье-Сибирское	Ноябрь	
13.	Статья М.Сеченова «Я б в лесничество пошёл».	Декабрь	Публикация в областной газете «Ангарские огни».

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа» и др.

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

Урочные занятиями считаются занятия, осуществляемые педагогами и учащимися в рамках отведённого времени и определённого контингента школьников. Эти занятия включены в школьное, классное расписание. Структурная единица этих занятий – урок, который по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе. Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» (на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» - **выше среднего.**

Вместе с тем, данные занятия имеют ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности учащегося, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности учителей и учащихся, для учёта личностных особенностей педагогов и школьников, для реальной индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей, для их эффективной социальной адаптации, для развития дружеских партнёрских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности.

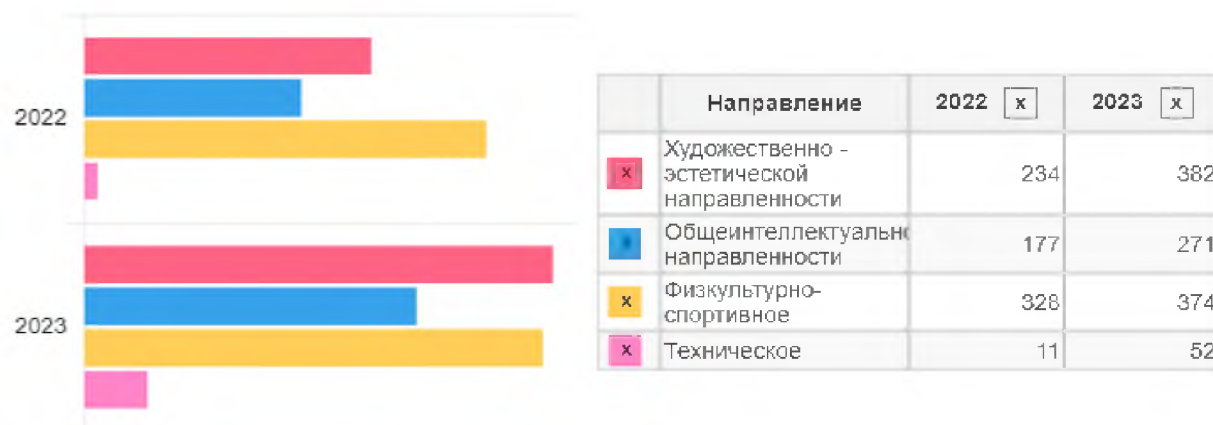
Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Она ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности.

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	1040
Общеинтеллектуальное	195
Спортивно-оздоровительное	395
Социальное	38
Общекультурное	101
Духовно-нравственное	96
Несистемные мероприятия	1040

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента и осуществляется по 5 направлениям:

- естественно-научное (клуб: школьное «Лесничество»)
- художественно-эстетическое (5 объединений: «Бисероплетение», ансамбль барабанщиков «Ударники», хореографический ансамбль «Коллибри», «Юный дизайнер», театральная студия «Арлекино»)
- физкультурно-спортивное (1 объединение), осуществление через ШСК.
- социально- педагогическое (1 объединение Медиацентр)



Наряду с этим хочется отметить низкую динамику в направлении технического творчества. Привлечение детей к такому виду творчества требует особого подхода, поэтому на 2024-2025 учебный год запланировано введение кружка дополнительного образования, а также часов внеурочной деятельности по данному направлению. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 7%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Наиболее важные достижения ученического коллектива школа имеет в мероприятиях различного уровня. Работая, по единой сетке воспитательного плана, с корректировкой по уровням были достигнуты положительные результаты. Работа стала наиболее системной и хорошо видимой. Разработан и внедрен единый план воспитательной работы классных руководителей по направлениям, где четко прослеживается деятельность классного руководителя с коллективом класса, с учащимися, требующие особого внимания, точки взаимодействия с учителями – предметниками, с узкими специалистами и родителями. Проводятся еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном», тематические и организационные классные часы, КТД и другие мероприятия, акции, месячники. Школьный период разбит на 16 значимых событий (КТД), которые объединены декадной темой, кратковременным проектом, неделями, акциями и определены планом мероприятий в каждой возрастной группе и ожидаемыми результатами. Каждый период реализуется в рамках работы клубов по интересам через реализацию проекта «Три КИТа» - «Креативные. Интеллектуальные. Талантливые», проекта по профилактике правонарушений и безнадзорности «Мы вместе»; проекта по профориентации «Пробы и практики».

Наиболее значимые КТД:

События	Количество	Классы	Количество всего участников	Доля учащихся школы, принявших участие в событиях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях школьного уровня
КТД	День знаний	1-11	1030	100%
	День Здоровья	1-11	1030	100%
	День самоуправления	1-11	1030	100%
	Робинзоада	1-10	1030	Не проведена
	Новогодний калейдоскоп	1-11	1029	100%
	Конкурсно – развлекательная программа «Голубой огонек»	5-7	315	100%
	КВН	8-11	95	50%
	Школьный фестиваль патриотической песни «Виват России»	1-5	523	100%
	Спортивно – военная игра «Зарница» и «Зарничка»	1-11	920	89%
	Широкая Масленица	1-11	1030+родители	100%
	Субботник	1-11	896	86%
	Школьный конкурс строя и песни «Во имя Отчизны - Победа»	1-4	365	35%
	Последние звонки	4,9,11	571	100%
	Концерт творческих коллективов «Мы дарим Вам свою улыбку!».	1-11	1031	100%

По итогам года воспитательных событий отмечается и повышение онлайн активностей на 40% в сравнении с прошлым 2022 годом на 20%. В школе работают три больших информационных онлайн канала: сайт школы, группа школы Вконтакте и группа ВК Навигаторы детства, где ежедневно выкладываются новости школы.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2023 учебном году стали: День знаний, День здоровья, Широкая Масленица, военно-спортивная игра «Зарница», Парад Победы, Вахта Памяти, Мисс Весна-23, Юбилейный концерт «Школе-85 лет», День самоуправления.

За отчётный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: конкурс рисунка «Хочу быть здоровым»; выставка поделок «Волшебный сундучок осени», выставка рисунков «Школьные зарисовки», к Дню Учителя, конкурс – выставка «папе – это по плечу», фотоконкурс «Отец- ответственная должность», поздравительная музыкальная открытка «Мама – первое слово, главное слово!», фотомарафон «Селфи с мамочкой», конкурс ростовых фигур «Новогодний талисман», конкурс детских рисунков, посвящённые Дню детского кино «Мои любимые герои советских мультфильмов», конкурс – выставка рисунков и листовок «Лес – наш главный интерес»,

конкурс рисунков и поделок «Долгая дорога в космос», конкурс рисунка «Красота Божьего мира»; «Мой друг – светофор»; «Огонь – друг или враг?»; «Профессия, которую я выбираю» и др. В рамках Года педагога и наставника реализованы мероприятия и акции: акция «Мой учитель – мой кумир», проект «Учительские династии», челлендж «Селфи с учителем», «С благодарностью ветерану педагогического труда». Ключевые общешкольные дела реализованы на 90%. Не выполнено – 10% мероприятий. Причина невыполнения: отсутствие театрализованного зала, наибольшей скупенности мероприятий в конце года. Подводя итоги, можно сделать вывод о правильности выбранных целевых ориентирах и способах их реализации, хотя не все поставленные задачи были выполнены в полном объеме.

В 2023 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась также через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 85% обучающихся школы и 52 % родителей. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

В школе эффективно функционирует Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления «Альтернатива», который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. 35% школьников состоят в РДДМ «Движения первых», общий показатель активности: 40%. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2023 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд «Школьное лесничество».

Участники «Движения Первых»		
Члены РДДМ	2022-2023г.	2023-2024г.
Обучающиеся	11	210
Педагоги	1	3
Участники школьного самоуправления		
	2022 - 2023	2023 - 2024
Обучающиеся	11	49 (14)
Кураторы (педагоги)	3	5

Участие школы в реализации Федеральной программы воспитания представлена в таблице.

Участие	Школьные	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Количество участников
Акции				3 (Знание, Достижения России, Помощь СВО)	~200
ДЕД	23				1040
Конкурсы		9	4	1	31 (124 ОР)
Проекты			2	1	100
Классные встречи		2			10
Фестивали		2			18
Городской проект «Группа равных»	4	2			78 (11)
Квесты, квизы, игры		4		1 (Знание.ру)	90

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Работа по профориентации ведется как на уроках, так и во внеурочное время. В процессе изучения основного материала урока мы знакомим учащихся с миром профессий, перспективами их развития. Повышаем заинтересованность в получении образования по различным профессиям через организацию экскурсий на предприятия, сферы обслуживания, посещение дней открытых дверей среднего и высшего образования, через беседы и встречи с интересными людьми.

Трудовое воспитание школьников в процессе обучения проводится в различных направлениях: воспитание положительного отношения к труду и творчеству, умения и потребности учиться; формирование компетенций обучающихся, необходимых в практической деятельности; развитие способности применять полученные знания к решению практических задач. Уборка кабинетов, чистка снега, изготовление окопных свечей, сбор макулатуры, уборка дворовой территории школы осенне-весеннее время и работа на клумбах. Субботники, в том, числе на прикрепленной территории школы. Работа с книжным фондом школы. С марта по сентябрь осуществляется привлечение несовершеннолетних, особенно уделяется внимание учащимся «группы риска», к трудовой деятельности через Центр занятости населения, во время летней кампании в июне месяце по трудовым соглашениям осуществляет деятельность вожатский отряд «Пламя».

В процессе формирования гармонически развитой личности особое место занимает культуротворческое и эстетическое воспитание, органически

входящее в преподавание всех школьных дисциплин, а также через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, работы сообществ по интересам, через выставки, информационно-просветительской деятельности, создания видеороликов различной тематики и др. По понедельникам введены еженедельные общешкольные линейки, осуществляется церемония выноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам. Анализ проведенных радиоподкастов показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают из радионовостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, месяц. Этому же способствует информационные стенды с меняющейся периодически информацией. Наглядной агитации, брендингованию и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы, Окна победы и т.д.).

- Ежегодно обучающиеся всех классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты большие клумбы. Запущен проект «Орлятская грядка»
- В апреле усилиями выпускников 9 класса и учащимися школьного лесничества, в рамках #Всероссийской акции #Сад Победы22.ру высажены 15 елей, которые вырастили сами учащиеся в рамках реализации проекта «Зеленая волна».

Большое внимание в нашей школе уделяется физическому воспитанию обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. На базе школы создан спортивный клуб «Олимп». Благодаря эффективному сочетанию урочной и внеурочной работы обучающиеся школы достигли высоких результатов в спортивных соревнованиях различного уровня. Призовые места во Всероссийских соревнованиях школьников Президентские состязания, «Веселые старты», эстафеты, Спартакиады, соревнования по различным видам спорта районного и городского уровня. Запущен проект «Поделись своими результатами».

Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось, но сравнить в процентном соотношении невозможно. т.к. результативность за предыдущий период отсутствует.

В сводных таблицах представлены итоги внешкольной деятельности учащихся, ниже в таблице представлены наиболее значимые достижения школы за отчетный период:

Уровень	2023 год.	
	Победители/кол-во участников	Призеры/ кол-во участников
Муниципальный	8/14	15/34
	23/48/ 23%	
Региональный	5/34	2/12
	7/46/22,3%	
Всероссийский	2/32	0
	3/33/3,5%	
Международный	3/5	3/13
	7/20/6%	
Участие	61/310/40%	
Всего по школе: Мероприятий/ участников/учащихся по школе/ %	99/457/1040/ 25%	

№	Мероприятие	Дата	Уровень/Результат	Руководитель
1	Всероссийский конкурс детских и молодежных проектов «Планта-наше достояние» Финал, Номинация «Идея разработки технологических инноваций» г. Москва	Июль-сентябрь	Всероссийский / 1 место Иванова Арина.	Петрова А.А.
2	В рамках социального проекта с аграрным университетом и школьным лесничеством «Зеленая волна».	Июль-август	1 экспедиция «Юные лесники, изучение процесса восстановления леса после пожара»	Петрова А.А.
3	Большая перемена	Август-сентябрь	Всероссийский/призёр Педько София Участники – Шишова Валерия, Лихачёва Маргарита	Коллектив СЮН + СОШ 34
4	Всероссийский конкурс для педагогов «Открывая страну»	Август-октябрь	Всероссийский/призёры Ансамбль барабанщиков	Петрова А.А., Ляпунова Н.С., Левенец А.А.
5	Областной конкурс «ЮИД»	Октябрь	Областной/3 место	Хантакова Т.П., Михайлов Е.К.
6	Фестиваль Сибирский край «Хореографический ансамбль Коллибри»	Октябрь	Муниципальный/ Победитель	Левенец А.А.
7	22 региональные интеллектуальные соревнования «Шаг будущее, юниор», Номинация «Химия и экология»	Октябрь	Муниципальный / призёр Иванова Арина	Петрова А.А. Пентюхова Л.П.
8	15 научно-практическая конференция «Созвездие Байкала 2023»	Октябрь	Международный/призёр и победитель Цурбина Анна, Гордеева Алина, Иванова Арина	Петрова А.А.
9	XXII Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в	Октябрь	Региональный/ участие Ахонько Татьяна	Петрова А.А., Пентюхова Л.П.

	будущее, Юниор!»		2 место – Иванова Арина	
10	Окружной конкурс «Поэты нашего времени»	Ноябрь	Муниципальный/победитель Кистанова Л., участник Половинская М.	Алимова О.В.
11	Муниципальный конкурс видеороликов «Вступай в школьный парламент»	Ноябрь	Муниципальный/призёры Клуб медиацентр «Шик»	Хантакова Т.П., Михайлов Е.К.
12	Региональный форум «Лето-время больших возможностей» Конкурс исследовательских и проектных работ «И летом я познаю мир»	Ноябрь	Региональный/призёры Иванова Арина, Гордеева Алина, Селех Анастасия, Процеева Анна, Федоркова Лилиана	Петрова А.А., Процеева О.Б., Баранова Е.К.
13	Всероссийский конкурс советов обучающихся «Территория УСпеха»	Декабрь	Всероссийский/участие Совет старшеклассников «Альтернатива»	Хантакова Т.П., Баранова Е.К., Ляпунова Н.С., Михайлов Е.К.
14	Международный творческий конкурс «Моя чудесная мама»	Декабрь	Международный/лауреат 1 степени	Бобина Н.И.

В течение года, учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, математике, экологии, окружающему миру, литературе), Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник», «Британский Бульдог», Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Мероприятия	Охват
Всероссийский экологический диктант	25 учащихся, 3 педагога
Диктант Победы	50 учащихся 10 педагогов
Всероссийский большой этнографический диктант-2022	48 учащихся 12 педагогов
Всероссийский проект «Открытые уроки»	50 учащихся

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 17% охвата учащихся, 50% педагогов. Низкий показатель участия на образовательных платформах учащихся.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Не важно, каким содержанием заполнен урок или внеурочное занятие: математическими формулами, литературными текстами, историческими фактами и событиями. Воспитывает весь процесс обучения в целом, а это имеет место, когда мы не просто сообщаем знания, а всей своей работой, всей системой занятий учим школьников умению всю жизнь учиться, самостоятельно добывать знания, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания, создавать себя.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразо-

вательной организации реализуется через: составление социального паспорта школы; формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета; индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Проводится ежедневный контроль посещаемости учащимися занятий, в рамках реализации проекта «Будильник», анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней и профилактических недель, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися. Процесс анкетирования и диагностики с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.) По результатам СПТ в 2022 году произошло резкое снижение на 23,6% от общего количества, принявших участие в тестировании учащихся, попавших в группы риска, в 2023 г. повышение произошло незначительное на 2,3%. К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели: психологический климат в классе - **комфортный** (по результатам опроса детей и родителей), буллинг в классах **отсутствует** или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Характеристика социального статуса семей обучающихся

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Полные семьи	709	86,25%	819	79,7%	802	78,4%	825	79,94%
Неполные семьи	215	26,15%	161	15,6%	207	20,23 %	207	20%
Воспитывает одна мать	172	20,92%	158	15,3%	179	17,49 %	179	17,34%
Воспитывает один отец	5	0,6%	12	1,1%	13	1,27%	13	1,26%
Многодетные семьи	123	14,96%	127	12,3%	122	11,92%	122	11,82%
Малообеспеченные семьи/в них детей	142	17,27%	69	6,7%	65	6,35%	65	6,3%
Опекаемые	12	1,45%	11	1%	8	0,78%	7	0,68%

Из таблицы видно, что количество полных семей снизилось. Число опекаемых уменьшилось на 3 человека. Отрицательной динамикой является факт увеличения количества неполных семей (со 161 до 207), количество матерей и отцов, самостоятельно воспитывающих детей, а также снижение показателей семей полных и многодетных семей.

Школа на протяжении многих лет ориентирована на работу с учащимися, имеющие различные убеждения и создает все необходимые условия для личностного развития ребенка. Основным направлением социально-педагогической работы с детьми, является помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость, посещаемость, целях предупреждения безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних продолжена совместная работа школы и ОДН ОП 8 МВД России и школы, КДН и ЗП, согласно утверждённым планам по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних подростков. Причины, по которой учащиеся состоят на учете, это правонарушения, нежелание учиться, со стороны родителей ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, ослабление воспитательной функции семьи, снижение или полное прекращение их заботы о детях. Со стороны школы снижение качества и количества профилактических мероприятий, в том числе в работе заседаний Совета профилактики, проведение мониторинговых процедур по раннему отслеживанию пропусков уроков, низкой мотивации к обучению, не только со стороны социальных педагогов, но и классных руководителей. Вследствие чего прослеживается отрицательная динамика состоящих на различных видах учета.

№	Основные направления	2022	2023	2024	Динамика
Количество состоящих несовершеннолетних:					
1	На ВШУ	5/0,48%	8/0,78%	22/,13%	Отрицательная
2	В ОДН ОП - 8	4/0,0,38%	5/0,0,4%	5/0,48%	Отрицательная
3	СОП	3/0,0,29%	3/0,29%	3/0,29%	Стабильно
Количество состоящих семей:					
	СОП	2	2	3	Отрицательная
Несовершеннолетние, поставленные на учет за различные правонарушения:					
Антиобщественное, асоциальное поведение, из них:					
4.	Отклонение корыстной ориентации:				
	- кража	0	0	0	Стабильно
	- хищение	0	0	0	Стабильно
	Отклонение агрессивной ориентации:				
	- побои	0	0	0	Стабильно
	- хулиганство	0	0	0	Стабильно
	- изнасилования	0	0	0	Стабильно
	Социально-пассивный тип:				
	- отклонения от учебы, пропуски уроков без уважительных причин	3	3	11	Отрицательная
	- бродяжничество	1	1	0	Отрицательная
- употребление алкоголя	4	4	0	Положительная	

	-употребление наркотиков, токсичных веществ	0	0	0	Стабильно
	- конфликтность	0	0	0	Стабильность
	- отклонения в психике	1	1	0	Положительная
	<i>Административные правонарушения:</i>				
	- нарушения правил дорожного движения	0	0	0	Стабильно
	- нарушение противопожарной безопасности	0	0	0	Стабильно
	- нарушение ЗИО	0	0	0	Стабильно
5.	Количество несовершеннолетних, определенных на проживание в детские дома, социальные приюты для несовершеннолетних	0	0	0	Стабильно
6.	Количество воспитанников, находящихся в местах лишения свободы	0	0	0	Стабильно

Все несовершеннолетние, имеющие отклонения в поведении, находятся под постоянным контролем классных руководителей, администрации школы, социального педагога и педагога-психолога. Несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине, в школе 2: Мишанин Егор, учащийся 5 Г класса и Бердуто Анастасия, учащаяся 8Д класса (большинство пропусков по болезни). С данными учениками проводились беседы с участием социальных педагогов, родителей, педагога-психолога. Ученики с родителями были приглашены на Советы профилактики. Проверка жилищно-бытовых условий.

Целью работы школы по взаимодействию законными представителями заключается в повышении ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, через:

- организацию педагогического просвещения родителей: родительские собрания, тематические и индивидуальные консультации, собеседования;

- организацию и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах «Школьная пора», «Мастерская Деда Мороза», «Широкая Масленица», КВН участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции и др.

В течение года проведены 4 общешкольных родительских собраний, 3 заседания Совета родительского Комитета на которых рассматривались различные вопросы: организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасно-

сти, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости.

Уровень	Количество в год	Доля участников (среднее значение)	Очно/заочно
НОО	48	78%	48/0
ООО	78	61%	75/3
СОО	14	90%	12/2
Общее значение по школе		68%	137

В целом посещаемость родителями собраний на удовлетворительном уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

- По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 82% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

- Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 91% участник образовательных отношений.

- Большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы и микроклиматом школы.

- Эти показатели остаются на уровне прошлого года

Анализ работы показал, что отклонения от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций, связанных со СВО на Донбассе, работой Советника по воспитанию и взаимодействию общественными объединениями, а также подготовкой и проведением Юбилея школы.

В целом воспитательную работу школы следует признать удовлетворительной.

Однако несмотря на проделанную работу прослеживаются недостатки:

- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике.

- продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе, нарушения по внешнему виду, опоздания, а также нарушения в поведении).

- еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.

2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.

4) Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.

5) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, в работе клубов, формированию доброжелательного отношения между его членами.

6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.

7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы.

8) Усовершенствование и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Об антикоронавирусных мерах

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 от 30.06.2020г. №16, иными действующими нормативно - правовыми актами РФ, школа приобрела в необходимом количестве infrared thermometer (бесконтактные термометры);

Согласно комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в школе проводится:

- проветривание учебных кабинетов согласно утвержденными графиками, размещенными на информационных стендах в учебных кабинетах;
- влажная уборка и дезинфекционная обработка контактных поверхностей (дверных ручек.) с использованием специальных средств;

- обеззараживание воздуха с помощью разрешенных к использованию в присутствии людей (рециркуляторы)

В школе ведется ежедневный мониторинг заболеваемости учащихся и работников школы ОРВИ и новой коронавирусной инфекции COVID – 19/.

Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, работниками школы, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции.

На информационных стендах и на официальном сайте школы размещена информация о путях распространения инфекции и мерах профилактики.

В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы.

4. Организация образовательной деятельности Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2023 году Школа функционировала как образовательная организация, в которой было сформировано 36 (37) классов-комплектов (по годам обучения):

- на уровне НОО –12(13) классов (уменьшилось количество классов в параллели), в которых обучается 391 учащийся;
- на уровне ООО –20 классов с количеством обучающихся 555;
- на уровне СОО - 4 класса, в которых обучается 99 человек.

Режим ОО, продолжительность учебного года, каникул, продолжительность уроков:

Начало и окончание учебных занятий, сроки и продолжительность каникул для обучающихся всех ступеней образования соответствуют годовому календарному учебному графику.

1-4 классы в 2023 году работали в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели 6 дней в первом полугодии 2023 года для 2-4 классов и 5 дней – во втором для 1-4 классов;
- продолжительность урока – в 1-х классах в первом полугодии в сентябре-октябре по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый (четвертый урок в 1-х классах проводится в форме интегрированного занятия), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4 классах - 40 минут;
- занятия проводятся в 1 смену для 1-х, 4-х классов, и во 2 смену для 2-3-х классов.

Параллели 5-11-х классов работали в следующем режиме:

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;

- продолжительность учебной недели – 6 дней в первом полугодии 2023 года и 5 дней – во втором;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 5-х – 29 часа, в 6-х – 30 часа, в 7-х – 32 часа, в 8-9-х – 33 часов, в 10-11-х – 34 часов при 5-ти дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – 40 минут (перемены по 10 мин, большая - по 20 мин).
- занятия проводятся в 1 смену для 5, 8, 9, 10-11-х классов и во 2 смену для 6-7-х классов.

Качество предоставления образовательных услуг

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1043	1040	1028	1034	1036
	– начальная школа	465	419	425	396	384
	– основная школа	453	509	507	547	553
	– средняя школа	125	112	96	91	99
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	-	-	1	
	– о среднем общем образовании	-	-	-	1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	5	6	5	5	
	– средней школе	8	10	4	7	

Показатели численности учащихся в основном соответствуют МЗ. Сохраняется стабильно количество обучающихся Школы.

Увеличилось число выпускников, получивших аттестаты особого образца на уровне СОО, стабильно – на уровне ООО.

Приведенная статистика показывает, что наметилась отрицательная динамика освоения основных образовательных программ ООО и СОО (2 человека не смогли получить аттестаты, даже с учетом дополнительного (осеннего) периода ГИА).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2023 году

В 2023 году реализовывались образовательные программы, обеспечивающие освоение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения для 8-9, 11 классов, третьего – для 1-7 классах, а также обновленных – для 10-х классов.

Усложнение содержания учебного материала от класса к классу приводит к уменьшению учеников, осваивающих образовательные программы НОО на «4» и «5», появление трудностей в изучении иностранного языка, математики, русского языка. Проявляются более ярко недостатки психического развития личности: слабое развитие интеллекта, эмоциональной сферы личности. Однако благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива некоторые из этих недостатков нивелируются к концу учебного года, что приводит к повышению качества обученности.

Систематически проводились занятия в микрогруппах, педконсилиумы, малые педсоветы, индивидуальные встречи с родителями учащихся, испытывающими затруднения в обучении.

Анализ основных показателей деятельности школы показывает уменьшение процента успеваемости (со 100% до 99,9%) и повышение качества обученности с 43% (в 2022 г.) до 48,6%.

Сравнение качества обученности в 1 полугодии 2023 года с результатами того же периода 2022 года на всех уровнях освоения образовательных программ выявило положительную динамику.

2 полугодие 2022-2023 учебный год	Ученики									Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
2 Параллель	99	1	0,98	59	59,72	39	39,29	0	0	60,61
3 Параллель	94	5	5,11	52	54,79	37	40,1	0	0	60,64
4 Параллель	109	10	9,13	56	51,16	43	39,71	0	0	60,55
Уровень НОО	302	16	5,07	167	55,22	119	39,7	0	0	60,6
5 Параллель	113	6	5,17	54	47,69	53	47,14	0	0	53,1
6 Параллель	90	5	5,6	29	32,72	56	61,68	0	0	37,78
7 Параллель	134	6	4,41	47	32,47	80	62,16	1	0,95	39,55
8 Параллель	106	3	2,68	36	33,35	67	63,97	0	0	36,79
9 Параллель	101	5	5,08	30	29,39	66	65,52	0	0	34,65
Уровень ОО	544	25	4,59	196	35,12	322	60,09	1	0,19	40,63
10 Параллель	47	4	8,43	19	40,49	24	51,09	0	0	48,94
11 Параллель	44	8	17,26	20	46,32	16	36,42	0	0	63,64
Уровень СОО	91	12	12,84	39	43,4	40	43,76	0	0	56,04
Школа	937	53	7,5	402	44,58	481	47,85	1	0,06	48,56

Стабильные результаты качества обученности на уровне НОО показали все классы, процент выше общешкольного – 60,6%. Выпускники 4-х классов показали результат 60,55%, что выше прошлогодних результатов (55%).

Хорошо сработал механизм преемственности, что позволило показать пятиклассникам почти такие же результаты – 53,1% (на 3% ниже), что и на уровне НОО, однако эти результаты выше общешкольного показателя и превышает показатель для ООО. В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 9-х классах. Качество обученности у выпускников 9-х классов составило 34,65% против 27%.

На уровне СОО аттестацию прошли 91 ученик. Увеличилось количество аттестованных на «отлично» старшекласников - 12 учащихся (9 в прошлом году), количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» - 39 (30) учеников, в целом качество выпускников на уровне СОО значительно выросло по сравнению с прошлым годом на 15,4%.

1 полугодие 2023-2024 учебного года	Ученики							Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	
2 Параллель	94	5	5,28	54	57,08	35	37,2	62,77
3 Параллель	97	6	6,16	52	53,63	39	40,22	59,79
4 Параллель	98	3	3,06	42	42,95	53	53,99	45,92
Уровень НОО	289	14	4,83	148	51,22	125	43,21	56,06
5 Параллель	110	4	3,67	40	35,45	66	60,88	40
6 Параллель	111	1	0,92	40	36,58	70	62,5	36,94
7 Параллель	90	2	2,3	26	28,84	62	68,86	31,11
8 Параллель	132	3	2,15	36	27,06	93	70,8	29,55
9 Параллель	110	4	3,67	33	30,06	73	66,27	33,64
Уровень ООО	553	14	2,54	175	31,6	364	65,86	34,18
10 Параллель	54	3	5,56	19	35,18	32	59,26	40,74
11 Параллель	45	5	11,06	19	42	21	46,94	53,33
Уровень СОО	99	8	8,31	38	38,59	53	53,1	46,46
Школа	941	36	3,82	361	38,36	544	57,8	42,2

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года в школе 36 классов – комплектов, из них четыре профильных.

Качество обученности повысилось и составило 42,2% против 38% (+4,2) в аналогичный период прошлого года. Аттестовано на «отлично» в первом полугодии 2023-2024 учебного года 14 (13) учащихся на уровне НОО, 14 (14) учащихся на уровне ООО, 8 (8) человек на уровне СОО, по школе 36 (35), что соответствует аналогичному периоду прошлого года. На «хорошо» и «отлично» - 361 (316) учеников, что на 4,49% выше прошлогоднего показателя.

Повышение и сохранению качества обученности способствует планомерная работа педагогического коллектива и администрации школы в сотрудничестве с родителями и социумом.

Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2024 году, школа продолжит обеспечивать профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа планирует на 2024 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

Анализ диагностических работ, проводимых администрацией и учителями-предметниками, осуществлялся с выпускниками 9, 11-х классов, как на уроках, так и на курсах по выбору, занятиях мобильных групп. Кроме того, при подготовке к ГИА широко используем: ресурсы дистанционного обучения и Интернета для подготовки к экзаменам, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, родительские собрания с целью информирования родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения итоговой аттестации, проведение с учителями-предметниками совещаний по правилам подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации, психологические тренинги с учащимися. Систематически проводились малые педсоветы, индивидуальные встречи с родителями выпускников, испытывающими затруднения в обучении.

Все выпускники 11-х классов в 2023 году успешно написали итоговое сочинение. Выпускники 9-х классов в основной период получили зачет на итоговом собеседовании.

Результаты ЕГЭ – 2023

В основной и резервный периоды

№ п/п	предмет	Приняло участие	кол-во преодолевших порог	% преодолевших порог от сдававших /в сравнении с прошлым годом и областью	max балл	min балл	средний балл (в сравнении с прошлым годом)	Динамика в сравнении с прошлым годом
1	биология	3	3	100/71,4/75,75↑	72/64	36/27	54/42	++++
2	физика	6	6	100 /85,7/86,68↑	58/54	36/29	50/42	++++
3	английский язык	9	9	100/100/97,74↑	88/82	48/55	69/66	=+--+
4	обществознание	22	21	95,5/79,3/71,86↑	83/94	22/21	62/56	+--+
5	история	4	4	100/100/86,9↑	70/72	47/40	58/51	=+--+
6	литература	3	3	100/100/95,26↑	56/41	49/32	52/36	=+++
7	русский язык	44	44	100/100/99,1↑	97/94	45/26	69/67,5	=+++
8	математика (п)	25	25	100/77,4/86,53↑	96/76	20/6	55/42	++++
9	информатика	8	6	75/71,4/80,36↓	85/59	34/0	51/38	++++
10	химия	3	3	100/100/67,8↑	68/70	36/44	54/57	=---
11	математика (б)	19	18	94,7/100/95,57↓			4,26/4	-+

Получили свыше 55 баллов:

- по русскому языку – 36 чел. (81,8/82%=)
- по математике (профильный уровень) – 14 чел. (56/22,6%↑)
- по химии – 2 чел. (66,7/50%↑)
- по физике -3 чел. (50/0%↑)
- по информатике – 2 чел. (25/28,6%↓)
- по обществознанию – 18 чел. (81,8/48,3/%↑)
- по биологии – 1 чел. (33,3/14,3%↑)
- по английскому языку – 8 чел. (88,9/33,3%↑)
- по истории – 3 чел. (75/25% ↑)
- по литературе 1 чел. (33,3/0↑)

Из них получили свыше 80 баллов:

- по русскому языку - 10 чел. (22,7/24%↓), из них 3 чел. – свыше **90 баллов (97, 97, 93)**.
- по математике (профильный уровень) – 1 чел. (**96 баллов**) (4/0%↑)
- по английскому языку – 1 чел. (11,1/33,3%).
- по обществознанию – 2 чел. (9,1/13,8%↓).
- по информатике – 1 чел. (12,5/0%↑)

100% выпускников преодолели порог на ЕГЭ по биологии, физике, английскому языку, истории, литературе, русскому языку, профильной математике, химии. Наблюдается положительная динамика по среднему баллу для всех предметов, исключение – химия. Почти по всем предметам (кроме информатики и базовой математики) успеваемость выше областных показателей. Однако одна ученица не смогла преодолеть минимальный порог по ма-

тематике (база). Таким образом, удельный вес выпускников 11 классов, получивших аттестат об общем образовании – 97,7%, что не соответствует муниципальному заданию.

Результаты ОГЭ – 2023

В 2023 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

ОГЭ сдавали 101 человек, из них 1 с ОВЗ (по решению ПМПК) сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

Получили аттестаты в основной период об основном образовании 100 учащихся 9-ых классов (99%), 1 чел. – не получил аттестат, с учетом дополнительного (осеннего) периода.

В сравнении с результатами прошлого года и по области (успеваемость, качество, средний балл)

№	Предмет	ОО-23/ОО-22			Область		
		Успев.	Кач-во	Ср.балл	Успев.	Кач-во	Ср.балл
1.	Русский язык (ОГЭ)	98/100	62/69	4/4	95,9	61,35	3,8
2.	Русский язык (ГВЭ)	100/100	100/66,7	5/4	99,93	78,72	4
3.	Математика (ОГЭ)	89/100	67/59,2	3,6/3,42	86,08	63,13	3,6
4.	Математика (ГВЭ)	100/100	100/66,7	4/3,67	93,97	70,64	3,9
5.	Английский язык	100/100	83,3/67	4,3/4	98,1	84,1	4,3
6.	Химия	75/100	70/33	3,24/3,33	91,12	69,21	3,9
7.	Физика	100/100	57,9/94,6	3,6/3,67	95,37	55,67	3,6
8.	Биология	100/100	65,4/92	3,6/3,92	93,87	50,05	3,5
9.	География	96,2/100	96,2/76,2	4,2/4,0	83,91	60,44	3,6
10.	Обществознание	82,1/100	26,8/54,9	3,1/3,57	84,01	23,13	3,1
11.	История	100/100	25/43	3,1/3,43	89,73	56,16	3,6
12.	Информатика	95,65/100	50/70,6	3,6/4,0	95,48	50,56	3,6
13.	Литература	100/100	66,7/25	4,3/3	93,62	76,1	4,1

По сравнению с результатами прошлого года отмечаем, что учащиеся школы достигли лучших результатов по математике, английскому языку, химии, географии и литературе по такому фактору, как качество. При этом 100%-ную успеваемость удалось достичь только по 5 предметам: английский язык, физика, биология, история и литература.

По итогам экзаменов (осень) для повторного прохождения ГИА по обществознанию в следующем году оставлена 1 ученица, не освоившая программу основного общего образования по предмету.

Причины неудовлетворительных результатов:

1. Слабая подготовка по предмету в силу низкой мотивации к учению.
2. Необъективная оценка собственных возможностей учащихся.
3. Отсутствие спланированной и систематической работы педагогов по подготовке к ГИА на уровне основного общего образования.

В 2024 году школа организует опрос родителей и обучающихся по выявлению проблем в обучении по конкретным учебным предметам, проведет

ротацию педагогических кадров и повышение их квалификации через курсовую подготовку, внутриорганизационное обучение и самообразование, предусмотрит прохождение педагогами независимого тестирования в формате ЕГЭ, чтобы усовершенствовать методику преподавания учебного предмета и подготовку к независимым диагностикам обучающихся. Также школа планирует совершенствовать формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

Анализ результатов внешней экспертизы

Одним из главных направлений деятельности ОО является диагностика успеваемости и результаты срезов знаний. В течение года в предметных областях осуществлялся педагогический мониторинг. Мониторинг предполагал диагностику внутреннюю (входные и итоговые контрольные работы) и внешнюю (ВПР, контрольные работы ДО). Анализ результатов мониторинга позволяет каждому учителю вовремя выявить проблемы и внести коррективы в свою работу.

На уровне НОО был проведен мониторинг УУД «Политоринг».

Стабильные показатели уровня сформированности метапредметных результатов, учащихся по сравнению с предыдущим годом обучения и положительная динамика по сравнению с 2022 годом отмечается по всем показателям: уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Наибольшие затруднения вызвали задания по русскому языку: дети испытывали затруднения в подборе слов и составлении предложений, в умении пояснить выбранное суждение. Наблюдается низкий уровень словарного запаса у детей, необходимо обратить внимание на развитие речи учащихся. Отмечались частые случаи непонимания смысла задания, затруднения в интерпретировании и обобщении информации, установлении смысловых связей, проявленных в тексте неявно, косвенно. Как отдельное затруднение, отмечалась медлительность некоторых учащихся. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её (длительно) в процессе выполнения задания. (Регулятивные УУД).

	Высокий уровень (творческий) %				Базовый уровень (достаточный) %				Низкий уровень (не сформированы) %			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Итого:												
456/420/415/396	37,9	24,1	24,19	18,8	57,6	73,6	73,21	79,7	4,7	2,3	2,6	1,5

В начальной школе **познавательные умения** учащихся развиваются постепенно и прогрессивно. Вот общие ориентиры, которые могут быть применены для сравнительного понимания развития познавательных умений в начальной школе:

1-й год обучения:

- Развитие наблюдательности и восприятия.
- Освоение базовых понятий форм, цветов, количества и пространственных отношений.

- Отработка навыков концентрации внимания на задаче.

2-й год обучения:

- Развитие логического мышления и умения сравнивать объекты и факты.

- Освоение элементарных навыков классификации и сортировки.

- Расширение словарного запаса и понимания понятий в различных областях знаний.

3-й год обучения:

- Дальнейшее развитие навыков логического мышления, анализа и синтеза.

- Углубленное изучение понятий времени, причины и следствия.

- Развитие умений ставить и отвечать на вопросы, связанные с текстами и процессами.

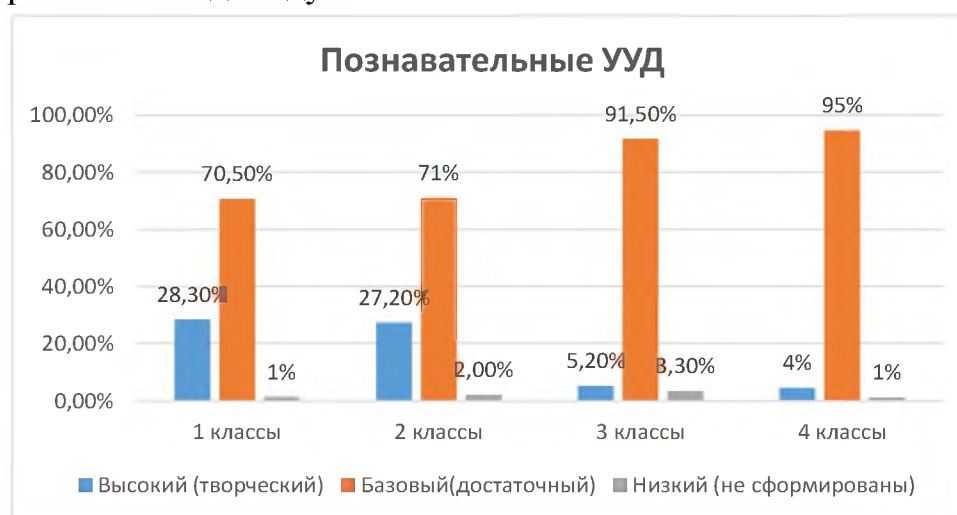
4-й год обучения:

- Развитие умений использовать информацию и решать проблемы.

- Освоение навыков рассуждения и аргументации.

- Дальнейшее расширение словарного запаса и использование более сложных понятий.

Однако, следует отметить, что развитие познавательных умений у каждого ребенка индивидуально и может иметь свои особенности.



Типичные ошибки

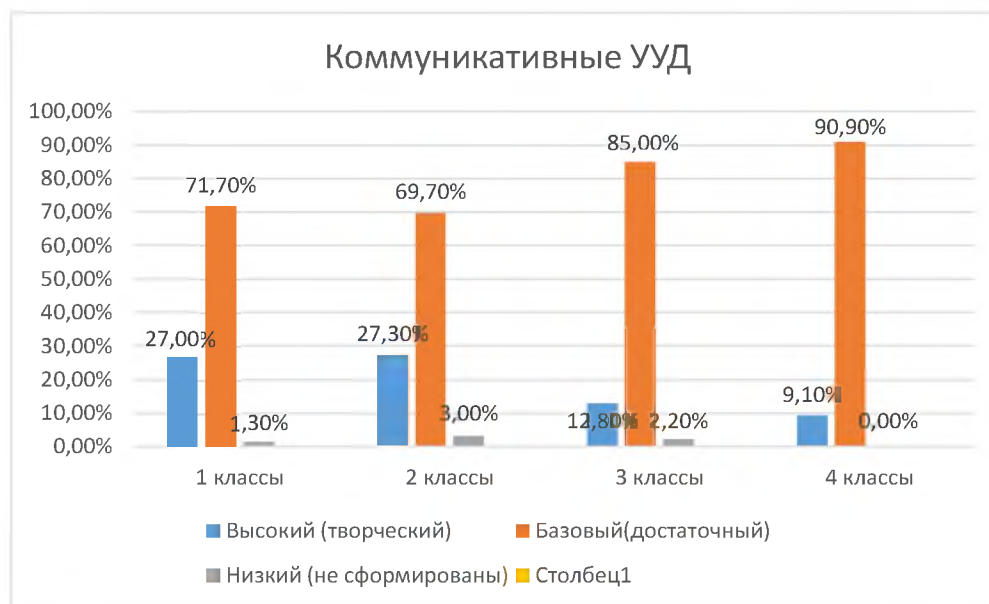
Познавательные УУД:

1. Определять, какая информация нужна для решения задачи.
2. Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.
3. Сравнивать и группировать явления.

4. Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.

5. Определять причины явлений и событий.

Для формирования **познавательных УУД** – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.



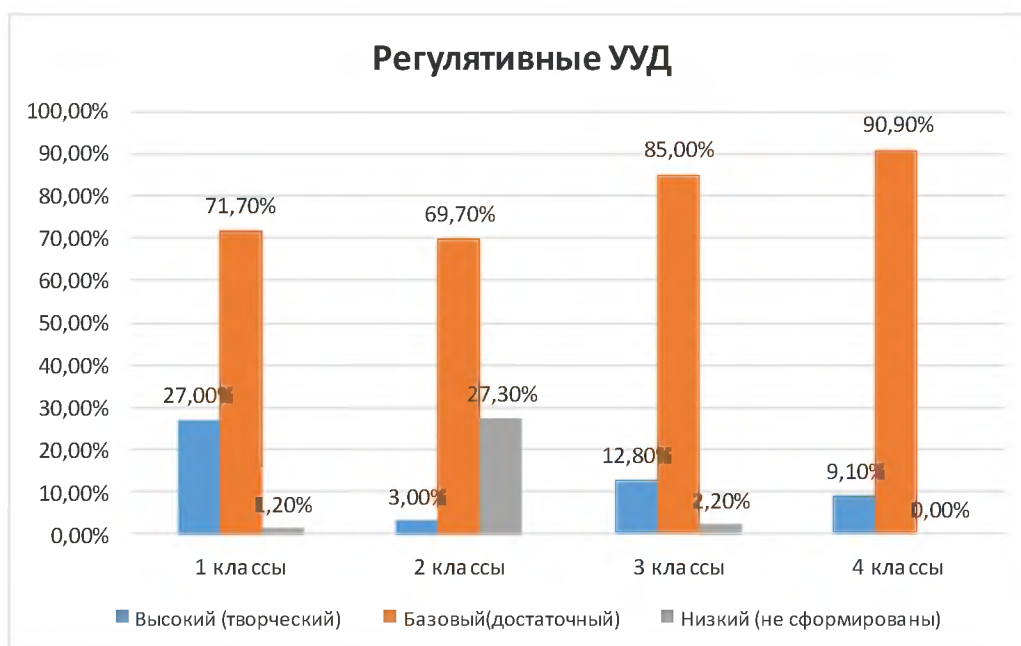
Коммуникативные УУД:

1. Вычитывать информацию данную в неявном виде.

2. Истолковывать текст через творческий пересказ.

Для дальнейшего развития **коммуникативных УУД** у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Разработать (совместно с психологом, логопедом, соц. педагогом школы) индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

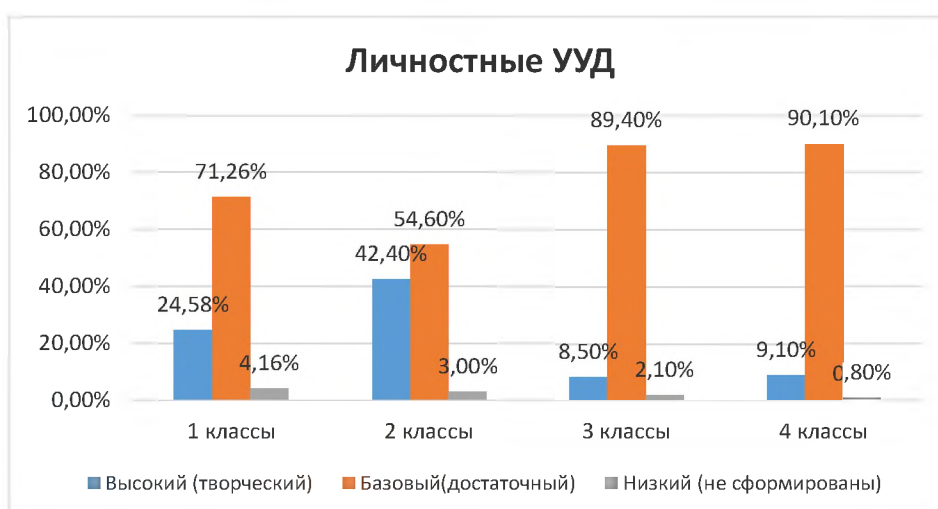


Регулятивные УУД:

1. Составлять план действий.
2. Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки.
3. Самостоятельно формулировать цель деятельности.
4. Действовать по плану

В целях повышения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.



Личностные УУД:

1. Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей.
2. Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей.
3. Определять важные для себя и окружающих правила поведения.
4. Отделять оценку поступка от оценки самого человека.
5. Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют достаточному уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Промежуточный контроль был проведен в форме: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, устные экзамены.

Проведение контрольных работ по русскому языку и математике **во 2–4 классах** показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями. Успеваемость по русскому языку составила – 85/86%, качество усвоения – 45/45%, успеваемость по математике составила – 86%, качество усвоения – 54%.

В целях определения уровня сформированности у обучающихся **8 и 9 классов** функциональной грамотности на основе инструментария, предлагаемого электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области № 55-1389-мр от 20.10.2023 года «О проведении диагностических работ по повышению функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023 году» и приказом ДО №214-08-081/23 от 23.10.2023 года «О проведении диагностики функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов МОО г. Иркутска в 2023 году» были проведены диагностические работы по функциональной грамотности в 8-9 классах по предложенному графику в октябре-декабре в 3 этапа.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности представлены в таблице:

	Математическая грамотность	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность
Процент учащихся 9 классов, достигших базового уровня ФГ	86	89	82
Процент учащихся 8 классов, достигших базового уровня ФГ	85	77	60

На прошедшем в декабре сочинении **в 11-х классов** все выпускники

получили зачёт и допуск к ГИА. Проверяющие отметили высокое качество работ.

В результате проведенных тренировочных работ в **9-х классах** составлены мобильные группы и выявлена «группа риска»: по математике – 16 человек, по обществознанию -17, по физике - 6, по русскому языку – 5, по информатике – 4, по 1 человеку по географии, биологии, истории и химии.

В декабре 2023 года был проведен технологический мониторинг по математике в **11 классах**. Из 45 выпускников 25 человек выбрали базовый уровень, 20 – профильный.

Базовый уровень

общее кол-во участников	набравшие 7 и более баллов (7-11) базовый уровень подготовки		набравшие 7-8 баллов "группа риска"		набравшие 12 баллов и выше (12-16) средний уровень подготовки		набравшие 17 баллов и выше (17-21) высокий уровень подготовки	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
24	14	58,3%	5	20,8%	5	20,8%	5	20,8%

Все учащиеся справились с заданием, успеваемость 100%. Однако качество выполнения работ составило всего 37,5%. Никто из выпускников не набрал максимальный балл (21 балл). 20,8% учащихся попали в «группу риска». В группе, наиболее приблизившихся к качественному результату, находятся 4 человека (11 баллов). Низкий уровень отмечаем по заданиям, связанным с решением геометрических задач, вычислениями значений и преобразованием выражений, решением текстовых задач.

Профильный уровень

общее кол-во участников	набравшие балл ниже 5 (0-4)		набравшие от 5 до 10 баллов (базовый уровень подготовки)		набравшие 5-6 баллов "группа риска"	
	количество	%	количество	%	количество	%
20	1	5,0%	19	95,0%	6	30,0%

Успеваемость составила 95%, один выпускник не перешел порог. «Группа риска» составила 30%. Отсутствуют участники, набравшие баллы, соответствующие среднему и высокому уровню подготовки (11-32 балла).

Низкий процент выполнения заданий на свойства функции, задач по теории вероятностей. Задания второй части полностью не выполнил никто (13-19 задания), объективно это связано с тем, что данные задачи еще не разбирались на занятиях мобильных групп.

По результатам анализа можно сделать вывод пока о недостаточном уровне подготовки выпускников. Выданы рекомендации учителю-предметнику по улучшению ситуации.

Результаты проведения ВПР в 2022 – 2023 учебном году

Особенностью проведения ВПР в осенний период 2022 года стал компьютерный формат проведения ВПР по истории в параллели 6 классов.

Впервые в 5-х, 6-х, классах ВПР в весенний период по биологии, географии проводились с использованием компьютерного варианта, в 7-8 классах в традиционном формате. Результаты ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах представлены в таблице.

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

- в среднем 98% обучающихся 4-х классов справились с заданиями ВПР: по русскому языку (98%), математике (97%), окружающему миру (100%); качество составило в среднем 79%; наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по математике (84% «5» и «4»);

– в среднем 89% обучающихся 5-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (89%), математике (88%), биологии (84%), истории (95%); качество знаний в 5-х классах составило 46%; относительно низкий процент качества знаний выявлен по истории (35,19%); наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по математике (60% «5» и «4»);

– в среднем 93% обучающихся 6-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (89%), математике (84%), биологии (85%), истории (100%), географии (100%), обществознанию (94%). Качество знаний в 6-х классах составило 37%. Низкий процент качества выявлен по обществознанию (7%); наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по географии (65% «5» и «4»);

– в среднем 92% обучающихся 7-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (94%), математике (84%), биологии (86%), истории (95%), географии (100%), обществознанию (93%), физике (94%), английскому языку (87%). Качество знаний в 7-х классах составило 44%. Низкий процент качества знаний выявлен по истории (22%); наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по биологии (54% «5» и «4»).

– в среднем 95% обучающихся 8-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку (92%), математике (91%), биологии (96%), истории (96%), обществознанию (86%), физике (100%). Качество знаний в 8-х классах составило 47%; низкий процент качества знаний выявлен по обществознанию (10%). Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по химии (90% «5» и «4»).

Не менее важным показателем является сравнение отметок ВПР с реальными отметками обучающихся в журнале. Сводная информация представлена также в таблице.

Самый большой процент соответствия оценок за ВПР оценкам за учеб-

	Параллель	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	"2"	"3"	"4"	"5"	Средний балл	Успеваемость	Качество	% соответствия оценок за ВПР оценкам
Русский язык	4	109	103	2	26	47	28	3,98	98,06%	72,82%	69,90%
	5	113	98	11	38	36	13	3,52	88,78%	50%	69,39%
	6	90	80	9	42	21	8	3,35	88,75%	36,25%	48,75%
	7	135	110	7	48	39	16	3,58	93,64%	50%	76,36%
	8	107	95	8	43	33	11	3,49	91,58%	46,32%	65,26%
Математика	4	109	101	3	13	46	39	4,2	97,03%	84,16%	56,44%
	5	113	109	13	35	38	23	3,65	88,07%	55,96%	63,30%
	6	90	82	13	35	31	3	3,29	84,15%	41,46%	64,63%
	7	135	121	20	67	26	8	3,18	83,47%	28,10%	76,03%
	8	107	96	9	63	24	0	3,16	90,62%	41,12%	70,83%
Окружающий мир	4	109	101	0	20	51	30	4,1	100%	80,20%	68,32%
Иностранные языки	7	135	114	15	57	27	15	3,37	86,84%	36,84%	47,37%
История	5	113	108	5	65	34	4	3,34	95,37%	35,19%	46,30%
	6 Б	27	27	0	18	8	1	3,37	100%	33,33%	44,44%
	7 В, Д	46	41	2	30	6	3	3,24	95,12%	21,95%	58,54%
	8 А	28	26	1	18	5	2	3,31	96,15%	26,92%	42,31%
Биология	5	113	109	18	44	41	6	3,32	83,49%	43,12%	43,12%
	6 Б	27	26	4	12	9	1	3,27	84,62%	38,46%	50%
	7 А, Г, Д	79	65	9	21	16	19	3,69	86,15%	53,85%	47,69%
	8 Б, В	56	47	2	23	20	2	3,47	95,74%	46,81%	53,19%
география	6 А, В	63	60	0	21	38	1	3,67	100%	65%	55%
	7 А, Б	61	50	0	31	17	2	3,42	100%	38%	88%
обществознание	6 А, В	63	63	4	55	4	0	3	93,65%	6,35%	36,50%
	7 Г	28	28	2	11	14	1	3,5	92,86%	53,57%	50%
	8 Г	23	21	3	16	2	0	2,95	85,71%	9,52%	57,14%
химия	8 Г	23	20	0	2	12	6	4,2	100%	90%	15,00%
физика	7 Б, В	56	46	3	18	19	6	3,61	93%	54%	56,52%
	8 А	28	24	0	7	11	6	3,96	100%	70,83%	45,83%

ный год по географии в 7-х классах (88%), а самый низкий по химии в 8-м классе (15%).

Мероприятия для повышения объективности, результата:

- осуществлять контроль над процессом повышения квалификации учителей-предметников, включающий курсы в институтах дополнительного образования, внутришкольное, дистанционное обучение, самообразование;
- составить план проведения мероприятий в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам;
- организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских по обмену опытом по формированию учебных универсальных действий;
- внедрять систему внутришкольных контрольных работ с обязательным обеспечением объективной оценки результатов. В содержание работ включать задания на темы, традиционно вызывающие затруднения у обуча-

ющихся; усилить внутришкольный контроль за качеством выполнения рабочих программ по учебным предметам (преимущество преподавания в 5-9 классах, организация сопутствующего повторения изученного материала);

– нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки учащихся к ВПР по обществознанию, истории, составление плана работы с учащимися «группы риска» и работы с талантливыми детьми;

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 4–8-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам,

2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2.3. Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками.

2.4. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов, обучающихся на 2024 год.

Активность и результативность участия в олимпиадах, НПК, интеллектуальных конкурсах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 489 учащихся:

№	Предмет	Всего	Количество участников по классам								2022-2023 Кол-во уч.	Сравнение
			Классы	4	5	6	7	8	9	10		
1	Право	5						1		4	16	-11
2	Экономика	12			1			2	1	8	8	+4
3	Обществознание	35				4	1	18	4	8	37	-2
4	История	28		4	6	8	2	2	2	4	32	-4
5	Русский язык	54	15	6	4	2	4	7	4	12	38	+16
6	Литература	63	7	11	4	5	5	19	8	4	40	+23
7	Биология	33			2	3	12	5	7	4	31	+2
8	Химия	32					7	13	6	6	15	+17
9	ОБЖ	7						7			10	-3
10	Физическая культура	11			3	2	1	4	1		29	-18
11	География	31		3	2	2	5	5	4	10	25	+6
12	Математика	49		7	3	3	4	16	3	13	56	-7
13	Физика	55					3		45	5	31	+24
14	Астрономия	12							10	2	16	-4
15	Технология	12		1	6	2	2	1			14	-2
16	Информатика	6				1	2	1	1	1	8	-2
17	Английский язык	31		2	3	7	1	12	4	2	45	-14
18	МХК	8	1	1	2		2		1	1		+8
19	Китайский язык	1					1					+1
20	Экология	4		1	2			1				+4
	ИТОГО:	489									451	+38

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Школьный этап по биологии, химии, астрономии, информатике, физике и математике проходил на платформе Сириуса.

Не приняли участие в олимпиаде учащиеся 10 кл. по праву, 5 кл. по биологии, по ОБЖ в 10 и 11 кл., по физической культуре 5 и 11 кл., по физике 8 кл.

На муниципальный этап вышли:

№	Предмет	Всего	Количество участников по классам							2022 -2023 уч. год	Сравнение
			Классы	5	6	7	8	9	10		
1	Право	4					1		3	1	+3
2	Русский язык	3							3		+3
3	Литература	5				1	4				+5
4	Биология	2				1	1			1	+1
5	Химия	7				2	1	3	1		+7
6	География	7				1	2	2	2	7	=
7	Математика	6				1	2		3	8	-2
8	Физика	2					1		1	2	=
9	МХК	1				1					+1
10	Технология	1					1				+1
11	Экология	1					1				+1
12	Английский язык	2			2					4	-2
13	Обществознание									1	-1
14	Информатика									1	-1
15	Астрономия									1	-1
	ИТОГО:	41								26	+15

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 57 %.

В 2022 – 2023 учебного году обучающиеся активно принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах и проектах. Результаты представлены в таблице.

Дата	Название мероприятия	Фамилия, имя, класс	Результат	Ф.И.О. учителя
2023 год	Областная олимпиада «Компьютерная графика и дизайн»	Преображенская Маргарита 11 Б класс	Диплом II степени	Преображенская Л.Ю.
Февраль 2023 года	Областной конкурс презентаций «преступный сюжет в русской классической литературе»	Речкалов Николай, 10 Б класс	Диплом за II место	Алимова О.В.
Февраль 2023 года	Международная интернет-олимпиада по информатике для 11 класса	Преображенская Маргарита 11 Б класс	Диплом за I место	Преображенская Л.Ю.
Февраль 2023 год	Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» Л.Толстой и музыка	Преображенская Маргарита 11 Б класс	Диплом за I место	Преображенская Л.Ю.
2023 год	VI Международная ежегодная научно-практическая конференция	Григорьева Софья 8 Б класс	Сертификат участника	Петрова А.А. Пентюхова Л.П. Бобина Н.И.
27 апреля 2023 года	XVIII Всероссийская научно-практическая конференция «Изучая мир растений»	Григорьева Софья 8 Б Григорьев Савелий 4 А Ахонько Татьяна 4 А Иванова Арина 4 А Ситкарёва Диана 4 А	Победители	
2023 год	Заключительный этап Всероссийского конкурса научно-практических проектов «Большие вызовы»	Григорьева Софья 8 Б класс	Диплом призёра	Петрова А.А.
2023 год	Первый отборочный тур городской олимпиады по математике среди 4 классов	Неверовский Захар 4 А класс	3 место	Булачева Г.М.
2023 год	Городской конкурс детского творчества «Мир, в котором мы живём»	Петрова Ульяна 4 А класс	Сертификат участника	
2023 год	Городской конкурс детского творчества «Мир, в котором мы живём»	Малышева Яна 4 класс	Диплом Победителя	Попова Т.М.
2023 год	Муниципальный этап регионального конкурса по художественному чтению, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне «Как хорошо на свете без войны»	Есионова Анастасия 2 А класс Мельникова Ярослава 2 А класс Макеева Маргарита 3 класс Сергеева Есения 3	Сертификат участника	Яковлева А.В. Загурская Л.Г. Бобина Н.И.

		класс		
5-15 мая 2023г.	Областная дистанционная викторина «По страницам Великой Победы», приуроченной к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.	Осинцев Артём 10 А класс Селех Анастасия 10 А класс Лисянская Полина 10 А класс	Сертификат участников	Алимова О.В.
2023 год	VII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Весна Победы»	2 А класс	Диплом лауреата III степени	Яковлева А.В.
2023 год	Областная олимпиада «Политехник: Техническое черчение»	Кистанова Любовь 10 Б класс	Диплом I степени	Шульгина Г.А.
Весна 2023 года	14-ая научная конференция школьников Иркутской области по физике «Мир физики. Fizika@Baikal.ru»	Елизарьев Михаил 9 Б класс	Диплом за II место	Филимонова Е.В.
Май 2023 года	Всероссийская олимпиада цифрового педагогического мастерства «Лица Сферума — 2023». Направление: Творческая команда: наставники и ученики	Команда 10-х классов	Диплом призера	Команда педагогов
Сентябрь 2023 года	Всероссийский конкурс детских и молодежных проектов «Планета-наше достояние» Финал, Номинация «Идея разработки технологических инноваций» г. Москва	Иванова Арина, 5 кл.	Диплом победителя	Петрова А.А.
Сентябрь 2023 года	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Педько София, 9 кл.	Диплом призера (2 место)	Сизых И.А.
		Лихачева Маргарита, Шишова Валерия, 9 кл.	Сертификат участника	Демченкова А.А.
Октябрь 2023 года	XXII региональные интеллектуальные соревнования «Шаг будущее, Юниор!», Номинация «Химия и экология»	Иванова Арина, 5 кл.	Диплом призера (2 место)	Петрова АА.
	XV научно-практическая конференция «Созвездие Байкала 2023»	Цурбина Анна, 8 кл.	Диплом победителя	Петрова АА.
	XXII региональные интеллектуальные соревнования «Шаг будущее, Юниор!»	Ахонько Татьяна, 2 кл.	Сертификат участника	Пентюхова Л.П.
	Международный конкурс по экологии "Экология России" среди учеников 1-11 классов и дошкольников	Ставер Светлана, 10 кл., Сайдаминова София, 10 кл., Протопопов Даниил, 9 кл.	Сертификат участника	Протопопова Е.А.
Ноябрь	Окружной конкурс «Поэты	Кистанова Любовь,	Диплом по-	Алимова О.В.

2023 года	нашего времени»	11 кл.	бедителя	
	Окружной конкурс «Поэты нашего времени»	Половинская Марина, 6 кл.	Сертификат участника	Пикерская А.Э.
	Региональный форум «Лето-время больших возможностей» Конкурс исследовательских и проектных работ «И летом я познаю мир»	Иванова Арина, 5 кл., Гордеева Алина, 5 кл., Селех Анастасия, 11 кл., Процеева Анна, 11 кл., Федоркова Лилиана, 11 кл.	Дипломы призеров	Петрова А.А., Пентюхова Л.П.
	Большой этнографический диктант	Дрожжин Сергей, Федоров Андрей, Лисянская Полина, Боровская Анастасия, Мордвинова Алёна, Процеева Анна (все - 11 кл.)	Сертификат участника	Гриднева О.В.
	Региональный экологический квест "ЭКОДОЗОР-2023"	Ипатьева Арина, Шпорин Семен, Чувашова Елизавета, Попова Ева, Иванюшко Матвей, Юрин Михаил (все - 6 кл.)	Сертификат участника	Ляпунова Н.С.
	ЭКОДИКТАНТ - 2023	Гордеева Алина, Иванова Арина, Николотова Софья, Анисимова Софья (все - 5 кл.)	Сертификат участника	Петрова А.А.
	Международная просветительская акция "Географический диктант"	Осколкова Анна, Боровская Анастасия, Процеева Анна (все - 11 кл.)	Сертификат участника	Гриднева О.В.
Декабрь 2023 г.	Научный квиз "PRO науку и профессии" (региональный)	Команда "Искра", 10-11 кл.	Диплом призера	Хантакова Т.П.

5. Востребованность выпускников

Уровень СОО

	2020	2021	2022	2023
Всего выпускников 11 класса	68	60	50	43
получивших аттестат	68 (100%)	60(100%)	50 (100%)	42(98%)
не получивших аттестат	0	0	0	1
Поступили в ВУЗы	49 (72,1%)	43 (76,6%)	40(84%)	32(74,4%)
Поступили в ВУЗы других регионов	1	3	2	5
Поступили в учреждения СПО	8	3	1	3
Поступили в учреждения СПО других регионов	1	1	0	0
Поступили в учреждения НПО (колледж)	7	1	4	1
Военное училище	0	0	2	0
Училище Олимпийского резерва	1	0	0	1
Работают	4	9	1	1

Выбор высших учебных заведений в 2023 году:

Обучается в ВУЗах	2021	2022	2023
<i>г. Иркутска</i>			
Иркутский научно – исследовательский технический университет	17	14	14
Иркутский университет путей и сообщений	1	5	3
Байкальский Государственный университет	6	7	5
Иркутский Государственный университет	15	8	7
Иркутский Государственный университет ИФИЯМ	3	1	0
Иркутский Государственный медицинский университет	3	2	1
Иркутский институт ВГУЮ (РПА Минюста России)	2	0	2
Иркутский филиал МГТУ ГА	1	0	0
ВСИ МВД	0	2	0
<i>РФ/ за пределами РФ</i>			
Ляонинский университет науки и технологии (Китай)	1	0	0
Сибирский Федеральный университет (Красноярск)	0	0	1
Красноярский университет кулинарии	0	0	1
Москва, Новосибирск, Санкт-Петербург.	1	4	2
Военная медицинская академия (Санкт-Петербург)	0	0	1

По данной таблице видно, что количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения стабильно. Но в сравнении за последние три года в 2023 выросло количество поступающих учащихся в средние специальные учреждения, это связано с тем, что данная категория обучающихся не предпочла сдачу ЕГЭ и поступление осуществлялось по итогам среднего балла аттестата. Предпочтение отдали авиационному техникуму -2 человека, колледж Байкальского государственного университета – 1, Государственное училище Олимпийского резерва – 1. Одна учащаяся не получила аттестат. Количество выпускников, поступивших в ВУЗ – 74,4%, что ниже показателя прошлого года. По профилю обучения – 41,8% продолжили получение образования.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в Иркутский научно – исследовательский институт, в Иркутский Государственный Университет. Наибольшее направление технической направленности, профессии, связанные с правоохранительными органами, органами государственной власти, наименьшее количество выбирают профессии учителей и медицинских работников, отсутствуют выборы профессии сельскохозяйственной области.

Уровень ООО

	2020	2021	2022	2023
Всего выпускников 9 класса	89	77	74	100
– продолжают обучение в общеобразовательных школах, в том числе:	53/58%	55,8/65%	42/57%	53/53%
в 10 классе своей школы	46	43	40	48
в 10 классе других школ	7	7	2	5
– в профессиональных образовательных организациях, в том числе:	36/41%	35%	32/45%	44/44%
– Техникум	18	12	16	32
– Колледж	17	14	14	12
– Лицей	1	-	2	0
– Оставлены на повторный год обучения	0	0	0	1
– Работают	0	0	0	0
– Курсы	1	0	0	2
Другое (не трудоустроен по состоянию здоровья, другие причины).	-	1	1	0

Выбор СПО и ВПО в 2023 году:

Обучается в ВУЗах	2023год
<i>г. Иркутска</i>	
Иркутский базовый медицинский колледж	3
Иркутский техникум экономики и права	7
Иркутский аграрный техникум	2
Иркутский авиационный техникум	4
Иркутский техникум авиастроения и металлообработки	9
Иркутский техникум индустрии питания	2
Колледж Байкальского государственного университета	7
Русско-Азиатский экономический колледж	1
Иркутский техникум архитектуры и строительства	0
Иркутское театральное училище	0
Иркутский техникум речного и автомобильного транспорта	1
Иркутский региональный колледж педагогического образования	3
Иркутский технологический колледж	0
Иркутский техникум транспорта и строительства	1
Иркутский областной колледж культуры	0
Государственное училище Олимпийского резерва	1
Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства	0
Колледж Иркутского института ВГУЮ (РПА Минюста России)	1
Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр профессионального образования «Миллениум»»	1
За пределами РФ	0
<i>Иркутская область</i>	
Боханский аграрный техникум	1

Согласно представленным данным все, выпускники 9 классов продолжают свое обучение. Большинство из них остаются в 10 классе нашей школы, 3 человека ВСШ №1, 1 учащийся в связи с переездом (10 класс Подмос-

ковье), 1 – МБОУ СОШ №37. В 2023 году в сравнении с предыдущим годом большее предпочтение отдано Техникуму авиастроения и металлообработки, который расположен на территории Иркутска-2. Вторым фактом было проведено несколько профориентационных экскурсий в данное учреждение СПО. Вторым наиболее востребованным учреждением, как и в прошлые годы колледж Байкальского государственного университета.

Количество выпускников 9-х классов, продолживших образование на уровне СОО – 53%, что на 3% меньше, чем в 2022 году.

Общие выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения города стабильно.
3. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные других городов возрастает.
4. Трудоустройство выпускников – 100%;
5. Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогу - психологу продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
2. Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города и района, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС общего образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление степени соответствия имеющегося качества образования в школе требованиям действующих ФГОС.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- отчеты работников школы;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических кадров;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы;
- социологические опросы.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными *объектами* **ВСОКО** являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Оценка качества условий реализации ООП направлена на определение уровня созданных стартовых условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, включающих профессиональную компетентность педагогов, материально-техническое оснащение, в том числе созданную информационно-образовательную среду; учебно-методическое сопровождение, включающее обеспеченность учебно-методической литературой.

Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, сохранение здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, эффективность его использования в учебном процессе;

- психологическую диагностику учащихся, регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку эффективности оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья учащихся и оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.
- вариативность основных программ общего образования, наличие в УП программ, обеспечивающих реализацию образовательных притязаний учащихся разного уровня учебной мотивации и образовательных способностей, соответствие УП требованиям ФГОС.
- наличие модели и плана внеурочной деятельности по всем нормативным направлениям.
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии, степень соответствия программ дополнительного образования целевым установкам школы, доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- наличие программы духовно-нравственного развития, наличие детского самоуправления; исследование уровня воспитанности, личностного роста и социализации учащихся; положительная динамика количества правонарушений учащихся.
- оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению качества образования, включая эффективность аттестации педагогов; готовность к повышению педагогического мастерства использование современных педагогических методик и технологий; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Оценка качества образовательных результатов направлена на сбор и обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Их осуществление проводится специалистами школы, педагогическими работниками, а также специалистами управления образования различного уровня.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- личностные образовательные результаты (включая показатели личностного роста и социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

По результатам анкетирования 2023 года выявлены потребности всех участников образовательных отношений.

Потребности обучающихся

Анкетирование учеников 9-11 классов выявило, что основными потребностями учащихся являются потребности в организации профильных классов, которые повышают качество обучения и подготовки в вузы (89,3%), в приобретении знаний, необходимых для общего развития личности (67,3%), в формировании и развитии таких личностных качеств, которые помогли бы в профессиональном самоопределении и развитии, в адаптации к новым условиям жизни (60,3%).

Ожидания родителей

Изучение социального заказа родителей учащихся показало, что большинство родителей считает главной задачей школы получение уникальных знаний (92,5%), сохранение и укрепление здоровья детей (93,2%), защиту детей от вредных привычек и правонарушений (96,3%), подготовку к поступлению в вузы (94,2%). Часть опрошенных (68,7%) в качестве приоритетных называют цели воспитания: воспитание самостоятельности, активности, трудолюбия, инициативности, усидчивости, дисциплинированности, доброжелательности, национального самосознания, креативности и других качеств.

Профессионально-педагогические потребности учителей

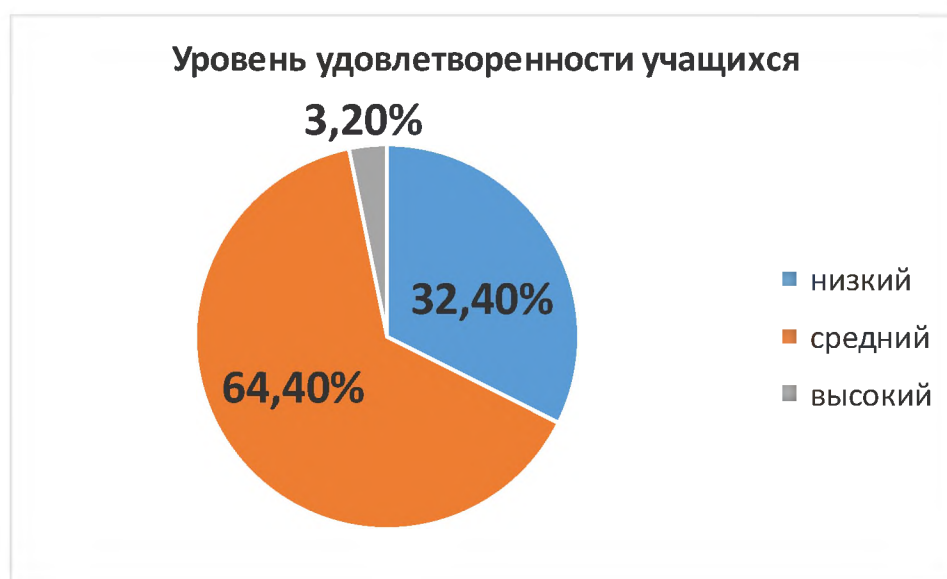
Беседы с учителями школы, анкетирование, опрос, публичное обсуждение школьных проблем выявили желаемые направления в деятельности школы:

- формирование и развитие мотивации учащихся в приобретении знаний;
- формирование духовно – нравственной личности с высоким уровнем самосознания, стремление к миру, добрососедству, с пониманием ценности человеческой жизни;
- образование на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем мобильно приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира;
- ориентация на личностное развитие каждого ученика, его самоопределение и саморазвитие.

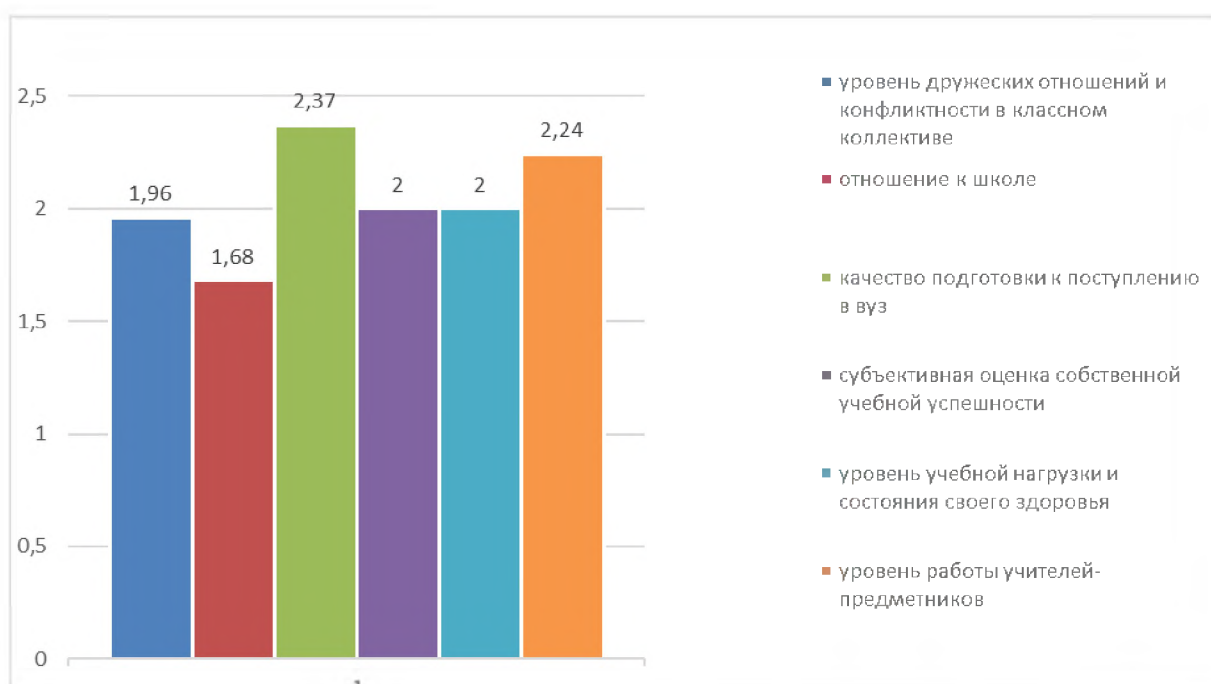
Результаты анкетирования «Удовлетворенность работой школы»

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательных отношений по разным направлениям деятельности образовательной организации

Обучающиеся



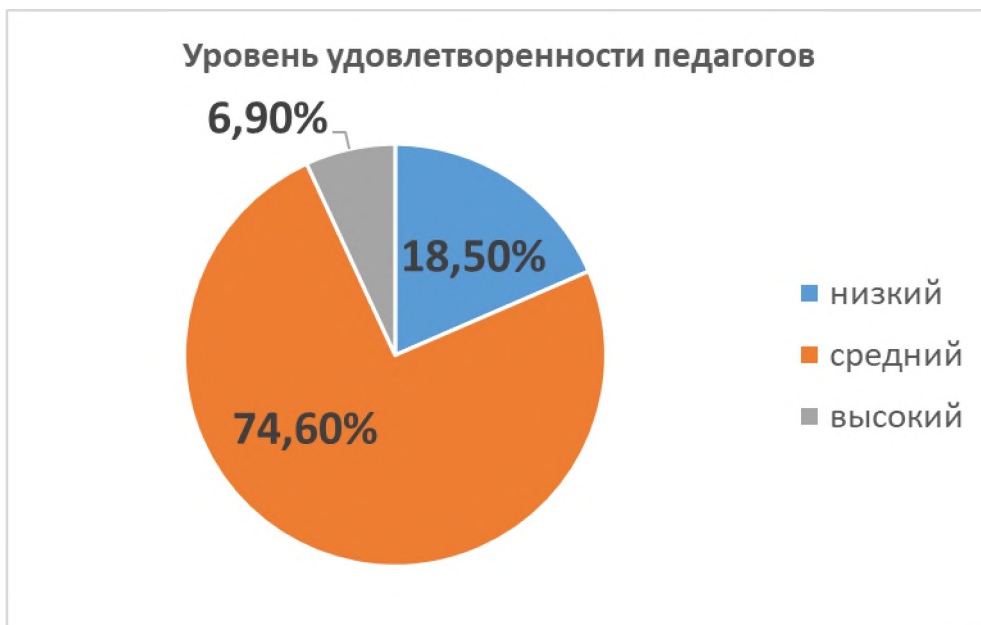
Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 67,6%, что свидетельствует о средней степени удовлетворённости. Показатель стал выше прошлогоднего почти на 10%.



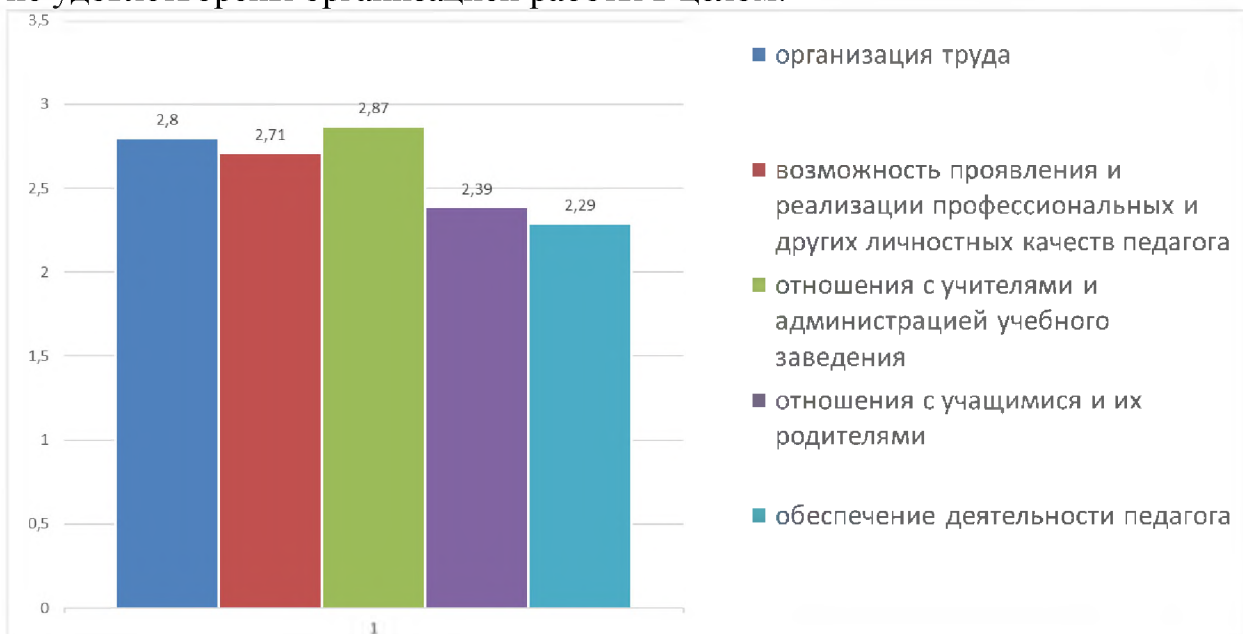
Такие показатели как «Качество подготовки к поступлению в вуз», «Уровень работы учителей-предметников», «Уровень учебной нагрузки и состояние своего здоровья», «Субъективная оценка собственной учебной успешности» обучающиеся оценивают достаточно высоко. Меньшую удовле-

творенность вызывает уровень дружеских отношений и конфликтности в классе – 1,96 из 3, критично относятся к школе (1,68 из 3).

Педагоги



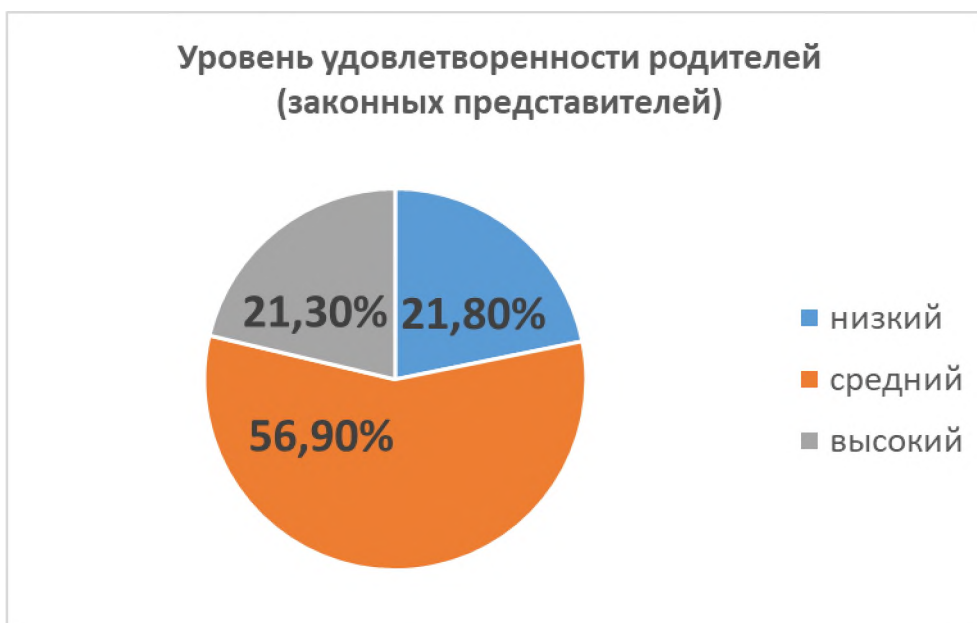
Уровень удовлетворенности педагогами жизнедеятельность в образовательной организации, в целом, средний, только 18,5% учителей полностью не удовлетворены организацией работы в целом.



Все показатели выше среднего. Присутствуют единичные проблемы у коллектива, которые являются совершенно естественными при осуществлении образовательной деятельности, в частности обеспечение деятельности педагога. На это есть объективные причины, связанные с переполненностью

школы почти на 45%. Отмечаем, высокий показатель удовлетворенности профессиональной деятельностью, её результатами, организацией труда, на допустимом уровне выстроены отношения с учащимися и их родителями у достаточно большого числа учителей.

Родители (законные представители)



Родители более критично из всех участников образовательных отношений подошли к оценке деятельности образовательной организации. Почти равное число родителей (законных представителей) от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательной организации или не удовлетворены – около 21%; 56,9% - частично. Много претензий, связанных с отсутствием спортивного и актового залов.

План ВШК и ВСОКО был реализован в полном объеме.

Посещение уроков, осуществлялось в рамках подготовки педагогов к аттестации, наставничества в отношении молодых специалистов и вновь прибывших учителей, при классно-обобщающем контроле.

Урок оценивался по следующим критериям: наличие у учителя планов, их качество; какие разнообразные формы, приемы и методы обучения, повышающие степень активности учащегося в учебном процессе и формирующие субъективную позицию учеников, использовались; задаются ли задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки, разнообразие форм контроля; наглядность, используемая на уроке, ИКТ, эффективность ее использования; работа учащихся на уроке в рабочих тетрадях (объем выполненных работ, качество, аккуратность ведения записей).

У части педагогов (недавно осуществляющих педагогическую деятельность) вызывает затруднения в составлении технологической карты урока и его самоанализ, планирование деятельности учащихся на уроке, оценочные процедуры. Не все учителя подводят итоги урока. Редко используется рефлексия, групповая и парная работы, информационно-коммуникационные технологии, задания по формированию УУД. Слабое использование современной оценки деятельности учащихся. Мало используются дифференцированные, творческие задания.

Выявлены замечания по ведению журналов: несвоевременное заполнение прохождения учебного материала, выставление текущих отметок, пропусков уроков, необъективность выставления итоговых оценок. Существенно выросло число замечаний по несвоевременному выставлению отметок за работы контролирующего характера. Отсутствуют отметки об устранении замечаний.

Рекомендации учителям - предметникам:

- активизировать устный опрос учащихся на уроке;
- поставить на контроль учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты, провести с ними индивидуальную работу;
- заполнять журнал (запись тем и домашнего задания) в соответствии с КТП рабочей программы.

Слабо организовано взаимопосещение уроков членами предметных МО.

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (4, 7, 9, 11 классы)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Результат
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	356 чел./277
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащихся	330 чел./304
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	133 чел./282
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	86 чел./139

		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	330 чел./228
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	330 чел. / 390
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	41 чел./ 38
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой.	Все аттестованы
			Сокращения количества пропусков уроков по болезни.	
			Соблюдение элементарных правил гигиены	
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания.	303 чел./301

*Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (4, 7, 9, 11 классы)
(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Результат в сравнении с 2022 г. / 2023г.
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле)	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	300 чел./375
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	165 чел./185
2	Навыки работы	Умение кодировать информацию	Количество учащихся, де-	301

	с информацией	(в т. ч. полученную в сети Интернет) посредством: плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера	монстрирующих владение указанными умениями	чел./320
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	165 чел./190
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	289 чел./375
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи).	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	303чел. /320
		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	287чел. /345
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	304 чел. /375

7. Качество кадрового обеспечения

В школе сформировался достаточно профессиональный педагогический коллектив. На 92% школа обеспечена учителями, но с учета повышенной нагрузки укомплектованность кадров составляет 100%. Эта тенденция сохраняется на протяжении последних 3-4 лет.

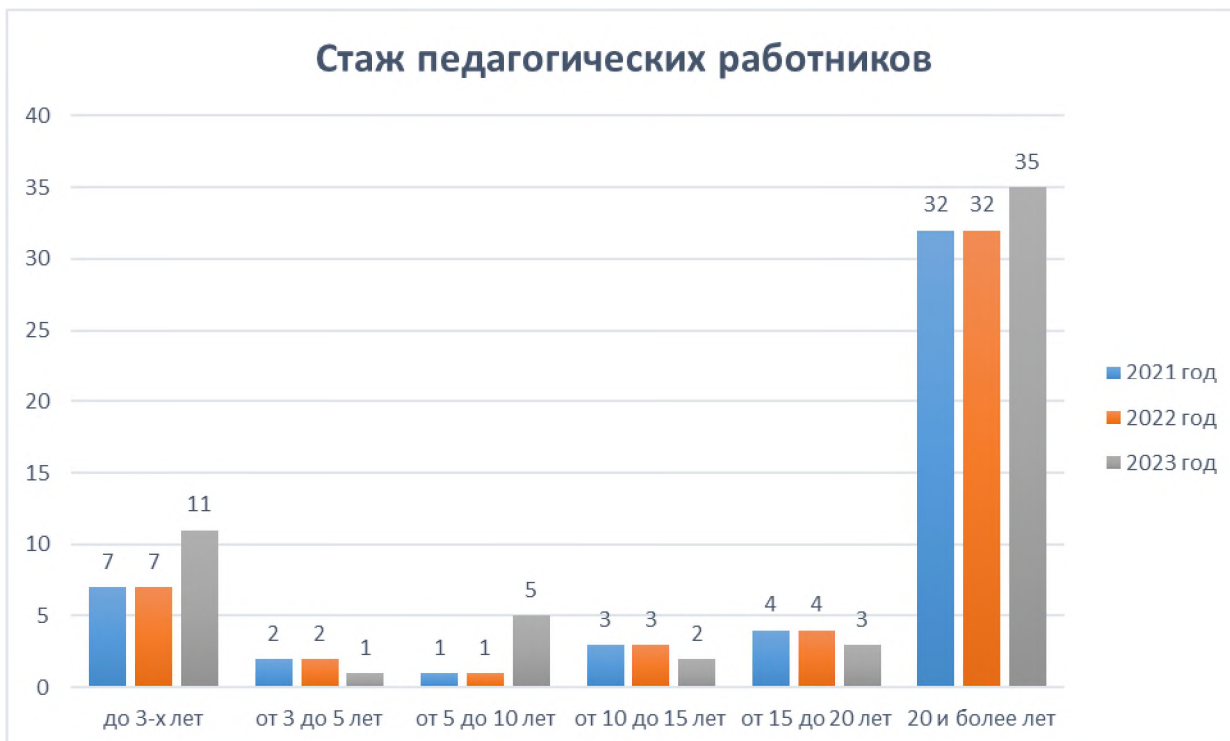
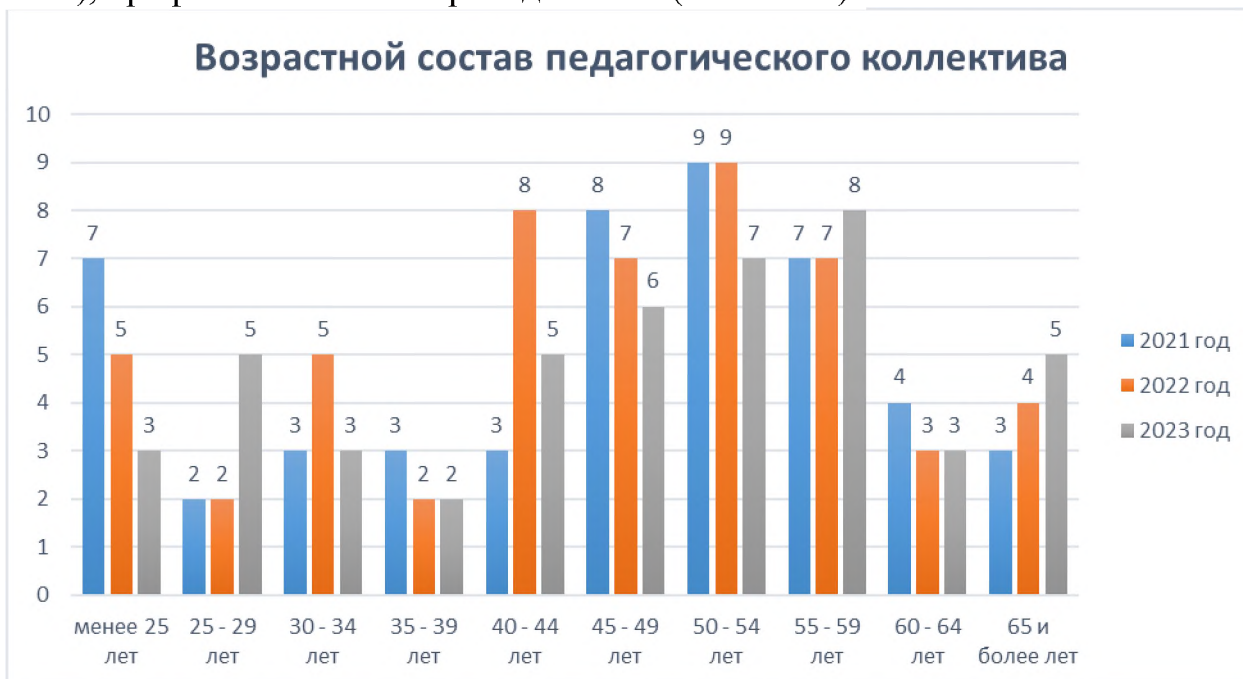
Высшее профессиональное образование имеют 80,7% учителей. Квалификационную специализацию, соответствующую преподаваемому предмету, имеет 100% педагогического коллектива.

В школе профессиональная команда педагогов, имеющих грамоты и благодарности городского, регионального и федерального уровней, а также благодарственные письма мэрии города Иркутска. В школе работает 4 «Отличника народного просвещения», 3 «Почетного работника общего образования», имеют Почетную грамоту министерства просвещения РФ (министерства образования РФ) – 4 человека и Благодарность - 2. Кроме того, 3 педагога награждены медалью «За верность профессии».

В 2023 году 100% коллектива прошли курсы повышения квалификации по темам: «Содержание, реализация и актуальные вопросы федеральной образовательной программы ООО и федеральной образовательной программы

СОО», «ФОП ООО и ФОП СОО организационно-методическое сопровождение реализации в общеобразовательной организации». Кроме того, предметные курсы посетили 34% учителей.

В настоящее время используются самые разнообразные формы организации самообразования п педагога: получение высшего образования (3 человека), профессиональная переподготовка (1 человек).



За последний год число педагогов в возрасте до 30 лет и старше 50 лет не изменилось. При этом сохраняется баланс стажа педагогических работников.

Кадровый состав педагогических работников представлен 57 сотрудниками. Из них 26 (45,6%) имеют высшую квалификационную категорию, 11 человек (19,3%) – первую квалификационную категорию. Анализ профессионального уровня учителей за последние 3 года позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к его росту.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов активно используют данные задания на уроках и во внеурочной деятельности.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Проведенные мероприятия в 2023 году

№п/п	Уровень	Дата	Название	Кол-во
1	Школьный	Январь-февраль 2023	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	15 педагогов
2	Школьный	Февраль-март 2023	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся	Участники рабочих групп-15 педагогов
3	Всероссийский	25 марта 2023 год	Публикация статьи в сборнике конференции РИНЦ «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития».	4 участника
4	Всероссийский	29-30 марта 2023 года	II Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное общее образование: традиции и инновации, проблемы и перспективы развития».	4 участника

5	Муниципальный	Апрель 2023	Участие педагогов школы в просветительской лекции- диалоге «Что должны знать родители о ФГОС» (в рамках Образовательной весны – 2023)	20 педагогов
6	Муниципальный этап	Апрель 2023	Конкурс педагогического мастерства «Педагогический экспромт» в рамках метапредметного интенсива по ФГ	7 педагогов
7	Разного уровня	В течение года	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях и пр.)	
8	Школьный	В течение года	Организация и проведение тематических классных часов, онлайн-уроков по формированию финансовой грамотности	Педагоги и учащиеся всех уровней образования
9	Школьный	В течение года	Еженедельное участие педагогов начальной школы в вебинарах АНО ДПО «Национальный институт качества образования» и ООО «Издательство «Национальное образование» «Формирование читательской грамотности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	8 педагогов

Итоги реализации плана

К положительным явлениям в работе по функциональной грамотности в ОО относятся:

- Усиление внимания педагогов к формированию функциональной грамотности
- Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
- Формирование метапредметных результатов
- Повышение эффективности работы с одарёнными и успешными учащимися
- Повышения профессиональной компетентности учителей

Основные проблемы и пути их решения.

Проблема	Решение
Ориентированность учебного процесса на овладение предметными ЗУН	Реализация педагогических практик развивающего обучения
Недостаточная подготовка учителей	Повышение квалификации учителей
Низкий уровень познавательной самостоятельности учащихся, снижение техники чтения учащихся	Повышения интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися. Улучшение образовательной среды в школе.
Отсутствие учебно-методических материалов (в том числе финансовая составляющая – есть готовые платные разработки для детей)	Внедрение новой системы учебных задач и учебных ситуаций, ориентированных на формирование ФГ

Планируемые мероприятия на 2024 год:

- Продолжение работы творческих групп по формированию ФГ

- Организация работы по внедрению в учебный процесс заданий из банка для оценки ФГ, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
- Оформление банка «Старт и финиш-диагностики формирования ФГ» у учащихся 7 классов
- Проведение и анализ результатов всероссийских проверочных работ
- Изучение приёмов формирования ФГ
- Участие педагогов в методических вебинарах по вопросам формирования ФГ (МКУ «ИМЦРО», ИРО, АНО ДПО «Национальный институт качества образования»)
- Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков с целью обмена опытом педагогов по формированию ФГ
- Участие в региональной диагностике ФГ учащихся 9-х классов
- Организация мероприятий по пропаганде чтения: конкурсы, расширение доступа к электронным ресурсам
- Проведение школьных метапредметных недель
- Участие в III межрегиональном конкурсе педагогического мастерства «Современный урок в начальной школе: лучшие практики формирования функциональной грамотности учащихся»

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в России прошел Год педагога и наставника.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 5, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25. Особое внимание уделяется профессиональному росту молодых учителей (3 человека). Опытные учителя-наставники организуют работу по следующим актуальным направлениям:

- разработка календарно-тематического планирования с учетом планируемых результатов;
- разработка уроков разного типа;
- разработка контрольно-оценочных материалов;
- подбор и разработка дидактических материалов;
- круглый стол по выявлению затруднений в методике преподавания.

Проводят самоанализы и взаимонализы уроков; тренинги, повышающие предметные компетенции педагогов.

Используются различные механизмы, направленные на развитие профессиональных педагогических компетенций. Прежде всего, это грамотно выстроенная система методической работы в образовательной организации. Главное в методической работе - оказание реальной, действенной помощи педагогу.

Тема методической работы школы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

Цель: создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Школа является методическим и ресурсным центром развития муниципальной системы образования, активно внедряет инновационные образовательные программы и проекты, направленные на повышение качества образования. С июня 2021 года школе присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности учащихся» (Распоряжение Министерства Иркутской области № 1165-мр от 30.06.2021 г.); муниципальной инновационной площадки по теме «Конструирование учебных заданий в начальной школе» (Приказ ДО от 8.11.2022 г. № 214-08-969/22); инновационной площадке федерального уровня федерального проекта ООО «Глобал-Лаб» (Приказ МКУ ИМЦРО № 46/1 от 07.10.2022 года).

Организация методической работы проходит в следующих формах:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей-предметников;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- аттестация педагогов;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, семинарах и научно-практических конференциях;
- курсовая переподготовка.

В течении года были проведены 8 педагогических советов, 4 из них – тематические. Августовский педсовет «Приоритетные направления работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 в 23-24 учебном году» был посвящен формированию общих подходов к управлению системой образования, организации воспитательной и профориентационной работе, реализации целевых мероприятий в рамках Года педагога и наставника. В 2023 года прошёл педагогический совет по принятию Программы развития школы «NEXT - наука, эксперимент, творчество», также было представлено самообследование за 2022

год. В ноябре 2023 года состоялся педсовет «Качество образования как основной показатель работы школы».

Работа учителей образовательного учреждения в инициативных, проблемных, инновационных группах внутри школы или в муниципалитете создает условия для постоянного совершенствования педагогической деятельности, передачи и актуализации передового педагогического опыта. 3 педагога работают в составе ГМС уже в течении последних 5 лет. На протяжении последних трёх лет 6 педагогов привлекаются для экспертной проверки работ муниципального этапа ВСОШ, оценки проектной деятельности, 4 человека являются экспертами по аттестации педагогических работников региона.

Работа методического совета осуществляется по плану, который составляется на 2023-2024 учебный год и является частью плана работы общеобразовательной организации. Под непосредственным руководством научно-методического совета организуется работа 4 методических объединений.

В организации созданы благоприятные условия для самомотивации личности в направлении раскрытия индивидуального творческого потенциала на почве как профессионального, так и личностного развития, посредством участия в конкурсах, конференциях различного уровня:

	Ф.И.О.	Наименование конкурса	Результат
1.	Алимова О.В.	1. Муниципальный конкурс «На всю оставшуюся жизнь» 2. IX Областной конкурс «Цифровые технологии в образовательной деятельности» 3. Муниципальный конкурс «Лучший урок русского языка»	Победитель 3 место Участник
2.	Процеева О.Б.	IX Областной конкурс «Цифровые технологии в образовательной деятельности»	Участник
3.	Гунькина О.Ф.	Международный форум «Актуальные проблемы науки и образования»	Участник
4.	Шаманова Д.В.	II Региональный конкурс учителей обществознания Городская конференция «Стратегии преподавания истории и обществознания в образовательной школе в условиях концептуального обновления содержания образования»	Участник доклад
5.	Белова О.Н.	Городская конференция «Стратегии преподавания истории и обществознания в образовательной школе в условиях концептуального обновления содержания образования»	Участник, доклад
6.	Демченкова А.А.	Городская конференция «Стратегии преподавания истории и обществознания в образовательной школе в условиях концептуального обновления содержания образования»	Участник, доклад
7.	Мухортова Ю.О.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» IV педагогические чтения «Актуальные вопросы воспитания»	Участник Докладчик
8.	Протопопова Е.А.	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Докладчик
9.	Гриднева О.В.	II Региональный конкурс цифровых образовательных ресурсов «Визуализация образовательного контента»	Победитель
10.	Зырянова Е.М.	II Региональный конкурс цифровых образовательных ресурсов «Визуализация образовательного контента»	Победитель

11.	Команда педагогов школы	Всероссийская олимпиада цифрового педагогического мастерства «Лица Сферума — 2023». Направление: Творческая команда: наставники и ученики	Призеры
12.	Салаева С.Н.	XII Региональный профессиональный конкурс «Творческий конкурс учителей математики» по математике и методике обучения математике	Участник
13.	Малютина С.Н.	XII Региональный профессиональный конкурс «Творческий конкурс учителей математики» по математике и методике обучения математике	Участник

Дата	ОУ	Тема	Мероприятие	Результат	ФИО педагога
Март, 2023 год.	АНО ДПО «НИКО»	Использование приёмов функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе» «Формирование основ смыслового чтения и навыков работы с текстом через курс внеурочной деятельности»	II Всероссийская научно-практическая конференция	Сертификат участника	Голованцева Е.Ю. Бобина Н.И. Яковлева А.В.
Апрель, 2023 год	Главный журнал «Современный урок»	«Вопрос по цепочке»	Статья	Диплом об авторстве статьи	Мухортова Ю.О.
5 мая 2023 года	Министерство культуры Самарской области ГБУ «Самарская областная детская библиотека»	«Читаем детям о Великой Отечественной войне»	XIV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Диплом участника	Попова Т.М. Тулапина С.И. Бобина Н.И.
16 мая 2023 года	Учебный центр и сетевое издание «Инновации в культуре и образовании»	«Применение различных приемов функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе»	II Всероссийский конкурс методических разработок «Методическая копилка»	Сертификат участника	Голованцева Е.Ю. Васеева Н.М. Бобина Н.И. Яковлева А.В.
2023 год	ГБПОУ ИО «ИТАиС» филиал в г. Шелехове	«Наставничество: история и современность»	IV областная научно-практическая конференция	Диплом 2 место	Мухортова Ю.О.
16.10.2023	ООО «ВК» при поддержке Министерства просвещения	«Лучшие практики использования учебного профиля Сферум»	Цифровой педсовет – серия прямых эфиров с экспертами педагогического сообщества	Сертификат участника	Коллектив педагогов

Ноябрь 2023	Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!»	«Наука рядом: как проектно-исследовательская деятельность обучающихся меняет мир и современную школу в условиях единого содержания образования»	XXVI Региональный научно-педагогический симпозиум	Сертификат участника	Салаева С.Н. Малютина С.Н.
-------------	--	---	---	----------------------	-------------------------------

По результатам сравнительного анализа участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, можно сделать следующие выводы:

- Наблюдается положительная динамика количества участников очных профессиональных конкурсов педагогов и научно – практических конференций.
- Выступления педагогов имеют тематическое направление, так как с является «пилотной» площадкой инновационных проектов. С июня 2021 года школе присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности учащихся» (Распоряжение Министерства Иркутской области № 1165-мр от 30.06.2021 г.); муниципальной инновационной площадки по теме «Конструирование учебных заданий в начальной школе» (Приказ ДО от 8.11.2022 г. № 214-08-969/22); инновационной площадке федерального уровня федерального проекта ООО «ГлобалЛаб» (Приказ МКУ ИМЦРО № 46/1 от 07.10.2022 года).

В школе созданы условия успешного мотивирования и стимулирования педагогов школы:

1. Четкое определение целей и задач новых процессов, своевременное информирование педагогического коллектива.
2. Обратная связь с педагогами, учет их мнений.
3. Важный стимул для педагогов — их ответственность за результаты своих действий, свобода при выполнении задач, прозрачность и измеримость результатов.
4. Привлечение педагогов к руководству и организации процессов, происходящих в образовательной организации.
5. Возможность для проявления скрытых знаний, способностей и возможностей каждого педагога (пусть они поймут, что смогут проявить себя с новой стороны).
6. Механизм оценки заслуг каждого педагога и учета результатов новых действий.
7. Акцентирование внимания на лучшие результаты педагогов.
8. Регулярное поощрение в виде благодарностей и грамот.

9. Определение сроков и процедур обмена результатами деятельности (публикации, «круглые столы», семинары, конференции, обобщение опыта конкретного учителя и др.).

10. Атмосфера доверия, возможности для расширения личных и профессиональных контактов в организации.

11. Извлечение положительного опыта из неудач.

12. Наличие элементов игры в работе (конкурсы, игры, рейтинги).

8. Качество учебно-методического обеспечения **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека школы расположена на первом этаже образовательной организации и занимает изолированное помещение площадью 59 кв.м. Отдельного читального зала нет в библиотеке.

Библиотека оборудована столами для читателей (6), стульями (12), стеллажами для книг (11 – односторонних, 18 – двухсторонних, 3 – угловых и 1 выставочный), имеются 3 книжных шкафа, письменный стол, одно кресло.

Отдельного читального зала в библиотеке нет, но оборудованы места для чтения с количеством посадочных мест – 12 (1,75 м.кв. - в расчете на одного обучающегося). Изменений в количестве посадочных мест по сравнению с предыдущим отчетным периодом нет.

Основные показатели работы библиотеки

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Учащихся	1038	1028	1040
Читателей	1106	1109	1114
Книговыдача	16478	18377	18232
Посещений	5947	6275	6072
Читаемость	14,90	16,57	16,36
Посещаемость	5,38	5,66	5,45
Обращаемость	0,50	0,56	0,53
Общее количество мероприятий	40	57	54
Из них:			
Книжные выставки	16	25	25
Библиотечные уроки	13	21	14
Массовые мероприятия	11	11	15

Анализируя данные, можно отметить, что посещаемость, книговыдача и читаемость немного снизились. Незначительно уменьшилось и количество библиотечных мероприятий, проводимых для учащихся школы.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- Общий объем библиотечного фонда – 33905 экз.;
- Объем учебного фонда – 22889 экз.;
- Объем основного фонда – 11016 экз.;

- Книгообеспеченность общая – 30,43;
- Книгообеспеченность учебного фонда – 22

Данные библиотечного фонда школьной библиотеки

Год	Общий фонд	Книжный фонд	Учебный фонд
На 31.12.2020	33 310	11 111	22 199
На 31.12.2021	33 293	11 559	21 734
На 31.12.2022	33 004	10 986	22 018
На 31.12.2023	33 905	11 016	22 889

Объем учебного фонда 22889 экз., объем основного фонда – 11016 экз. в библиотеке. За отчетный период фонд пополнился на 2590 экз. (из них 2569 экз. – учебники и 21 экз. – художественная литература). Выбыло за отчетный период 1698 экз. (из них 1698 экз. – учебники).

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию, составила 77,4% на всех уровнях обучения. Потребность в учебниках составила 22,6% (3025 шт.). Нехватку учебников пополнили благодаря МБА (межбиблиотечный абонемент) школ города. А также обучение проходило по учебникам, допущенным к использованию согласно федеральному перечню, утвержденному приказу Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для обеспечения учебниками в полном объеме была подана заявка на получение дополнительного финансирования.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Для своевременного обновления учебного фонда согласно федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 были составлены акты по списанию учебников и учебных пособий.

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося, в общем - 14 единиц (средний показатель).

Все обучающиеся школы были обеспечены учебниками.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22889	14450
2	Общественные, гуманитарные науки и универсального содержания (6-8, 9 кроме 74, 84)	2114	542
3	Естественно-научная	246	380
4	Прикладные науки	76	87
5	Педагогическая	75	17
6	Художественная	8505	2756

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной и детской литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Имеются периодиче-

ские издания для начальной школы и среднего звена (журналы 2015-2023 годов издания).

Книгообеспеченность художественно-познавательного фонда в среднем - 10 книг на одного читателя.

Для обеспечения учета фонда библиотеки ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги (20 шт.)
- папка «Акты»;
- картотека учета учебников;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- тетрадь-журнал «Копии накладных»;
- читательские формуляры.

В школьной библиотеке учащиеся имеют возможность воспользоваться современной информационной базой.

Для этого в библиотеке:

- имеется электронный каталог (внедрена программа «1С. Библиотека»);
- есть видеотека (аудио-видео научно-популярные издания);
- есть места для учащихся, оснащенные персональными компьютерами с выходом в Интернет;
- имеются работающие средства для сканирования и копирования;
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов;
- электронных учебников для учащихся нет.

В школьной библиотеке, работая на компьютерах, учащиеся оформляют проекты, создают презентации, готовятся к занятиям.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 153 диска.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. В социальных сетях публикуются анонсы и итоги библиотечных мероприятий.

Для более эффективной работы книжного фонда необходимо провести проверку литературы художественно-познавательного направления для выявления морально и физически устаревших изданий.

Для привлечения учащихся в школьную библиотеку необходимо регулярно пополнять книжный фонд новыми изданиями, оформить подписку на периодические издания. Но на эти цели нет финансирования.

9. Материально-техническая база

Общая площадь четырёхэтажного здания: 3468 кв. м. В составе используемых помещений 26 учебных кабинетов, кроме того, 5 специализированных кабинетов (кабинет физики, химии, обслуживающего труда, технического труда, кабинет биологии, 2 кабинета информатики) и 3 лаборатории (лаборатория физики, химии, биологии), административно-служебные помещения.

В школе 25 учебных кабинета, которые оснащены оборудованием для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, инновационных образовательных проектов, качественного выполнения образовательных программ. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям ФГОС.

25 учебных кабинетов школы из 26 оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 96,2%. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Материально-техническая база Школы пополняется необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

За последние три года было приобретено:

2021	2022	2023
<p><u>Технические средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - веб-камера (7 шт.) - пульт для презентаций - акустические колонки SVEN SV 40 Вт черные (2 шт.) - компьютер (рабочее место) - лазерное МФУ HP - лазерный принтер HP M404 - ноутбук Acer Extensa (2 шт.) <p><u>Получено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук для управленческого персонала (6 шт.) - ноутбук мобильного класса (30 шт.) - ноутбук педагога (2 шт.) - МФУ (принтер, сканер, копир) - интерактивная панель (2 шт.) 	<p><u>Технические средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - МФУ HP LaserJet MFP (3 шт.) - проектор Epson EB-E10 (1 шт.) - процессор Intel Socket 1200 (1 шт.) <p><u>Серверная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стеллаж MC (2 шт.) 	<p><u>Технические средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - брошюровщик (1 шт.) - видеокамера Panasonic (1 шт.) - лазерное МФУ Brother (2 шт.) - маршрутизатор D-Link DIR 2150 (6 шт.) - персональный компьютер офисный INEX (3 шт.) - проектор Epson EB-X51 (2 шт.) - экран настенно-потолочный, рулонный 200*200 (1 шт.) <p><u>Серверная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммутатор D-Link Managed (1 шт.) - неуправляемый коммутатор D-Link DGS-1008MP (1 шт.) <p><u>Получено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная активная акустическая система - лазерное МФУ Pantum (1 шт.)

Характеристика общих и учебных помещений

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран/ маркерная доска	Телевизор	Интерактивная	Интерактивная	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-	Колонки	Разное
1 биология	1		1	1	Э					1			1	
Лаб. биологии														цифровые микроскопы, наглядные пособия и электронные ресурсы по темам, комплекты таблиц
2 черчение	1	15		1	МД		1			1			1	сейф для хранения ноутбуков
3 математика	1		1	1	Э								1	
4 география	1		1	1				1		1			1	географические карты
5 история	1		1	1				1		1			1	наглядные пособия и электронные ресурсы по темам, комплекты таблиц
6 ОБЖ	1		1	1	Э								1	манекен-тренажер сердечно-лёгочной реанимации Витим 22 2у, электронные ресурсы по темам, комплекты таблиц
7 музыка	1		1	1	Э					1			1	электронное пианино
7а физика	1		1	1	Э								1	
Лаб. физики		1(а)								1			1	оборудование для выполнения лабораторных и практических работ по всем разделам физики
8	1		1	1	Э/ МД								1	
9	1		1	1	МД					1		1	1	планшет, интерактивная приставка
10	1		1	1	Э					1			1	
11	1	15+1(у)	1	1	МД		1			1			1	сейф для хранения ноутбуков
12 информатика	9		1		МД								1	интерактивная приставка
12а	1		1	1	Э					1			1	
13 ин. язык	1		1	1	Э					1			1	магнитофон, комплект таблиц, гар-

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран/ маркерная доска	Телевизор	Интерактивная	Интерактивная	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-	Колонки	Разное
														нитуры
14 информатика	13		1		МД					1			1	интерактивная приставка
15 нач. классы		1	1	1				1		1			1	микроскоп - 15,
16 нач. классы		1	1	1				1		1		1	1	документ-камера, цифровые микроскопы, автоматизированная система опроса
17 нач. классы		1+15	1	1				1		1		1	1	документ-камера, тележка для хранения ноутбуков, автоматизированная система опроса
18 нач. классы	1		1	1	Э					1		1	1	документ-камера
19 нач. классы	1		1	1	Э					1		1	1	документ-камера
20 ин. язык	1		1	1	Э								1	магнитофон, комплект таблиц, гарнитуры
21 химия	1		1	1	Э					1			1	
Лаб. химии	1									1			1	вытяжной шкаф, шкафы для хранения химических препаратов, комплекты таблиц, комплекты лабораторного оборудования, цифровая лаборатория, интерактивная таблица Менделеева
22 кулинария														холодильник, электропечи, микроволновая печь, столовые приборы, посуда
23 мастерская для обслуживающего труда	1		1	1		1							1	электрические швейные машинки, манекен Diana (A 42-50), манекен женский мягкий (р-р 42/44/46) без стойки, утюг, стол для кроя, гладиль-

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран/ маркерная доска	Телевизор	Интерактивная	Интерактивная	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-	Колонки	Разное
														ная доска
24 мастерская для технического труда	1			1									1	Верстаки столярные и станки токарные, наборы инструментов
Психолог	1									1			1	сейф, комплект диагностического материала
Логопед		1 (а)		1					2				1	зеркало, индивидуальные зеркала, логопедические инструменты, дидактический материал
Социальный педагог	1	1 (а)								1			1	
Педагог ДО		1 (а)							1					беспроводная акустическая колонка
Библиотека	2					1			1	1			1	медiateка в количестве 1596 дисков, программа «1С. Хронограф. Библиотека»
Комната детских инициатив		1+1(у)		1						1			1	микшер, микрофоны, колонки
Учительская	1													
Тренерская	1									1			1	спортивные снаряды для занятий различными видами спорта (гимнастика, баскетбол, волейбол)
Холл 1 этаж	1												1	система пожарного оповещения, место охранника с выходом камер наружного и внутреннего осмотра, тревожная кнопка, пульт электронного входного замка
Столовая (120 посадочных мест)	1								1					Школьные системы 5+ (для безналичной оплаты горячего питания обучающихся)

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран/ маркерная доска	Телевизор	Интерактивная	Интерактивная	Принтер	МФУ	Сканер	Документ-	Колонки	Разное
Приемная	3									2			1	веб-камера (для ВКС)
Адм. помещение (1 этаж)	1								1		1			
Адм. помещение (2 этаж)	3									3			3	веб-камера (для ВКС)
Адм. помещение (3 этаж)	2									1			1	
Адм. Помещение (3 этаж)	1	2+1(а)	1 (п)		Э (п)				4	1			2	организовано рабочее место для дистанционного обучения и ВКС, 8 веб-камер, брошюровщик
Медкабинет		1 (а)												
Бухгалтерия	3								2	1	1		1	брошюровщик, ксерокс
Сервер	2													
Итого:	65	51+6(а)+2(у) = 59	23+ 1 (п)		13/5	3	2	5	12	32	2	5		
		124												
	44	52												
		96												

- спортивный зал, площадью 125 кв. м, закрыт;
- спортивные площадки для игры в футбол, в волейбол, и две площадки для игры в баскетбол;
- столовая на 120 посадочных мест.

Проблема: парк компьютерной техники требует частичного обновления и модернизации. 50% техники в учебных и специализированных кабинетах требуют списания как морально и физически устаревшие.

Материально-техническая база, созданная в школе, обеспечивает условия внедрения ФГОС:

- обеспечено соответствие материально-технической базы реализации введения ФГОС действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, работников образовательной организации;
- обеспечены условия для подготовки и проведения уроков в соответствии с современными требованиями;
- обеспечен доступ организации к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- осуществлено обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствует рациональному использованию материально-технической базы школы.

Поддержание на должном уровне и развитие материально-технической базы школы является одним из основных гарантов успешного осуществления учебного процесса.

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	1036
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	384
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	553
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	99
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	397 (42,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	5 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	7 (15,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	636 (61,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности	Человек (процент)	112 (10,8%)

обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		46 (4,4%)
– федерального уровня		21 (2%)
– международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	99 (9,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	34 (3,2%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	57
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	37 (65%)
– с высшей		26 (46%)
– первой		11 (19%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		12 (21%)
– больше 30 лет		17 (30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		8 (14%)
– от 55 лет		16 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	57 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	48 (84%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,086
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	1036 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	1,84

В ходе самообследования были выявлены следующие проблемы:

- Рост количества педагогических работников пенсионного возраста и не имеющих квалификационных категорий, слабое развитие практики обмена опытом между учителями; дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации; недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

- Возможности социально - психологической службы не всегда соответствуют запросам со стороны участников образовательных отношений.

- Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательной деятельности.

- Отсутствие спортивного зала, недостаточный уровень оснащения пришкольных спортивных площадок, организация спортивных секций, спортивных мероприятий.

- Сокращение количества обучающихся 10-11 классов, способных осваивать программу на профильном уровне, в связи с поступлением выпускников 9 класса в ссузы.

- Недостаточный уровень подготовки выпускников к ГИА и снижение мотивации к обучению на уровне НОО и ООО.

На 2024 год поставлены задачи:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; мотивирование учителей к участию в аттестационных процедурах.

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования; развитие творческих способностей, обучающихся.

- Повысить качество обучения за счет активного применения современных образовательных технологий и оптимизировать работу по организации наставничества среди педагогов и учащихся.

- Улучшение материально-технической базы школы, обновление парка компьютерной техники.

Школой определены пути решения поставленных задач и проблем:

курсов повышения квалификации учителей. Проведение учителями мастер-классов, обучающих семинаров на базе школы для школ города и региона. Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений).

- Продолжить развитие различных практик «наставничества» среди всех участников образовательных отношений.

- Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ; по результатам определение зоны затруднений, обучающихся по каждому разделу содержания предмета. Разработка мер рекомендательного или компенсаторного характера.

- Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание). Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.

- Развитие системы внутришкольных конкурсов для учеников и педагогов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады).

- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и Сан-ПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021 с учетом новых ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 34 И.М. Любимова

