

Рассмотрена и утверждена
на заседании НМС
протокол №5 от 30.04.2020 г.

ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»



1 КЛАСС

Составители:
Любавская А.С., Загурская Л.Г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа внеурочной деятельности «Друзья природы»
Основание разработки программы	Принятие новой педагогической концепции программы и развития школы
Государственный заказчик программы	МБОУ г. Иркутска СОШ №34
Основные разработчики программы	Любавская А.С., Загурская Л.Г.
Исполнители программы	Учителя начальной школы
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none">1. Пояснительная записка.2. Цель и задачи данного курса обучения.3. Ценностные ориентиры программы.4. Ожидаемые результаты 1-го года обучения.5. Результаты изучения курса «Друзья природы»6. Реализация программы
Цель программы	Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры)
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обогащать представления об окружающем мире.2. Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.3. Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
Важнейшие целевые показатели программы	Целостное отношение к Человеку. Природе. Обществу.
Сроки реализации программы	2020-2021 год
Ожидаемые конечные результаты реализации	В ходе реализации программы внеурочной деятельности формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, осознание ценности окружающего мира, освоение и расширение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм сберегающего здоровье людей, в природной и социальной среде.

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на младших школьников 1-го года обучения. Возраст детей – 7-8 лет.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка младшего школьного возраста.

Основными возрастными особенностями младшего школьника, влияющими на его интерес и активность являются:

- высокая эмоциональность;
- любознательность;
- легкое переключение с одного вида деятельности на другой;
- быстрая утомляемость от однообразия работы;
- конкретно-образное мышление и др.

Занятия для детей младшего школьного возраста проводятся в игровой форме, с сочетанием разных форм работы и видов деятельности: работа в группах, в парах, индивидуальная работа, проведение викторин, конкурсов, игр, соревнований, экскурсий.

Цель и задачи данного курса обучения.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Данный курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Задачи.

Образовательные:

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей
Для реализации программы формируются группы не более 15 человек.

Ценностные ориентиры программы

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Ожидаемые результаты 1-го года обучения.

К концу обучения учащиеся

должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.

- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка

Для отслеживания **результативности программы** используются следующие **способы проверки и формы подведения итогов:**

- педагогическая диагностика;
- наблюдение педагога за деятельностью учащихся;
- тестирование по темам разделов программы;
- результаты соревнований, конкурсов, викторин;
- учет и фиксация личных достижений учащихся.

Оценка результативности программы проводится с помощью методов педагогической диагностики, которая осуществляется в конце года в групповой форме с целью выявления знаний учащихся по правилам дорожного движения, по основам безопасной езды на велосипеде и основам оказания первой доврачебной помощи.

Проверка усвоения знаний, практических умений и навыков по программе проводится в форме тестирования и зачётов.

Оценка знаний осуществляется путем использования контрольных тестов на занятиях. Свои умения дети демонстрируют на конкурсах и соревнованиях, где подводятся итоги, анализируются результаты обучения практической деятельности и достижений. За лучшие показатели дети награждаются призами, грамотами.

Результаты изучения курса "Друзья природы"

Освоение курса вносит существенный вклад в достижение следующих **личностных результатов**

1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

При изучении курса достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли человека в природе;

2) гуманное отношение к окружающей среде, животным, растениям и пр.

3) осознание целостности окружающего мира, освоение и расширение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм бережливого и здорового поведения в природной и социальной среде;

4) получение знаний о способах заботы и защиты окружающей среды;

5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Реализация программы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего за год (34 учебные недели) 33 часа.

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Кол-во часов	Тема	Вид работы	Содержание занятия
1			1	Введение в экологию. Основные сведения об экологии.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа.	Техника безопасности на занятиях. Правила поведения на экскурсиях.
2			1	Экология и здоровье.	Занятие - игра.	Знакомство с "экологией", цели и задачи науки.
3			1	Растения: травянистые, садовые, комнатные.	Беседа. Экскурсия.	Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-хищники. Значение растений в жизни людей. Растения Хабаровского края.
4			1	Комнатные растения.	Проект. Презентация.	Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.
5			1	Деревья.	Экскурсия.	Хвойные и лиственные деревья. «Съедобные» деревья. Роль деревьев в жизни людей и животных. Деревья Хабаровского края.
6			1	Леса.	Презентация. Беседа.	Разнообразие растений леса. Особенности произрастания и цветения. Исчезающие виды растений. Охрана растений.
7			1	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов	Видеофильм, обсуждение.	Экологические проблемы леса. Причины

						экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Лесные пожары.
8			1	Лекарственные растения.	Беседа, видеофильм.	Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Лекарственные растения Хабаровского края.
9			1	Грибы.		Разнообразие грибов. Значение грибов в жизни леса. Ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Грибы нашего региона.
10			1	Мхи.		Разнообразие мхов. Значение мха в жизни леса.
11			1	Что мы знаем о растениях и грибах? (итоговое занятие)	Викторина.	Обобщение и закрепление знаний.
12			1	Животные.	Беседа.	Знакомство с разнообразием животного мира. Особенности проживания животных в разных районах. Животные Хабаровского края.
13			1	Пернатые друзья.	Видеофильм, беседа.	Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие,

						летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Птицы наших лесов. Пищевые цепи. Охрана птиц.
14			1	Домашние животные.	Презентация проектов.	Домашние животные. Отрасли животноводства. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Участие детей в выращивании домашних животных.
15			1	Дикие животные.	Видеофильм, рассказ, презентация.	Дикие животные. Условия жизни и выживания. Дикие животные зоны лесов. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных. Животные нашего края.
16			1	Земноводные.	Видеофильм, рассказ, презентация.	Земноводные. Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесены в Красную книгу. Земноводные нашего

						региона.
17			1	Пресмыкающиеся.	Видеофильм, презентация.	рассказ, Пресмыкающиеся. Особенности строения тела пресмыкающихся. Места обитания. Приспособленность к условиям обитания. Отличие пресмыкающихся от земноводных. Самые большие, кровожадные, полезные пресмыкающиеся. Пресмыкающиеся Дальнего Востока.
18			1	Пауки.	Презентация. Проекты.	Разнообразие пауков. Пауки Дальнего Востока. Особенности строения тела. Места обитания. Приспособленность к условиям обитания. Отличие пауков от насекомых. Роль пауков в природе.
19			1	Бабочки. Стрекозы.	Выставка рисунков и фотографий. Презентация. Мини-проекты.	Разнообразие бабочек и стрекоз. Их роль в природе. Бабочки и стрекозы Хабаровского края.
20			1	Необычные животные.	Видеофильм. Презентация.	«Знаете ли вы...». Самые большие и самые маленькие животные, самые быстрые, самые прожорливые и т.д. (Сведения энциклопедий и «Книги рекордов Гиннеса»).
21			1	Животные и мы. (итоговое занятие по теме)	Викторина. Коллаж. Выставка рисунков и фотографий.	Обобщение и закрепление знаний.

22			1	Природа и человек.	Вводное занятие. Экскурсия.	Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Природное равновесие.
23			1	Люби и знай свой край.	Видеофильм. Презентация. Беседа.	Границы края. Особенности климата, растения и животные края. Красная книга.
24			1	Воздух и вода.	Экскурсия. Определение температуры воды и воздуха.	Свойства воздуха и воды. Температура воздуха и воды. Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое. Значение воды в жизни человека. Охрана воздуха и воды.
25			1	Подземные сокровища.	Видеофильм. Презентация. Беседа.	Драгоценные камни. Что такое драгоценные камни. Какие драгоценные камни существуют, как они выглядят в природе. Органические драгоценные камни.
26			1	Человек - часть природы. Организм человека. Органы и системы.	Видеофильм. Презентация. Беседа.	Организм человека. Органы чувств. Пищеварительная система. Наша пища и витамины. Первая помощь при отравлении.
27			1	Организм человека. Кровеносная система.	Видеофильм. Беседа.	Значение и функции кровеносной системы. Болезни сердца современного человека. Тренировка сердца.
28			1	Организм человека. Опора тела и движение.	Видеофильм. Беседа.	Значение скелета и мышц в организме. Здоровый образ

						жизни. Спорт и физкультура.
29			1	Как человек воспринимает окружающий мир? Органы чувств.	Видеофильм. Беседа.	Органы чувств человека. Сохранение слуха и зрения. Роль органов чувств.
30			1	Я -человек! (итоговое занятие)	Презентация мини-проектов.	Обобщение и закрепление знаний.
31			1	Экология и охрана окружающей среды.	Презентация. Видеофильм.	Основные проблемы экологии, охрана окружающей среды.
32			1	Экологические проблемы нашего края. Современные способы охраны природы.	Проект.	Основные проблемы экологии нашего края, современные способы охраны окружающей среды.
33			1	Давайте думать вместе.	Работа с экологическими изданиями. Стенгазета.	Экология и мы.