



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Г. ИРКУТСК

Администрация Комитета по социальной политике и культуре
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34

Рассмотрено:

Руководитель МО

протокол № 1

Н.И. Бобина /

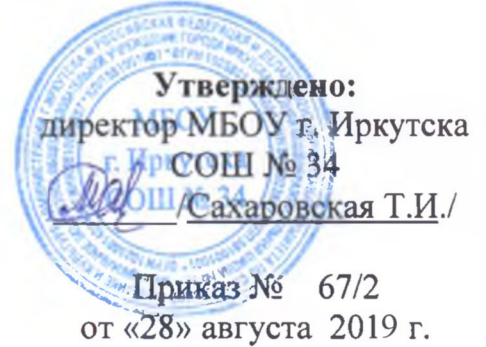
от «25» августа 2019 г

Согласовано:

Зам по УВР

Гриднева О.В. /

от «28» августа 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ КУРСУ
«ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»
2 - 4 КЛАСС

ИРКУТСК

I. Пояснительная записка

Свои способности человек может узнать,
только попытавшись применить их на деле.

*Сенека младший,
римский писатель и философ.*

На современном этапе развития информационного общества человек оказывается в бурном возрастающем и быстроменяющемся потоке информации, которую невозможно освоить прежними подходами. В этой связи на первый план выступает не человек, обладающий энциклопедическими познаниями, а личность умеющая находить и применять информацию. В русле этих тенденций и в системе образования также изменились приоритеты. Стандарт ориентирован, прежде всего, не на знаниевые, а на личностные характеристики. Так, выпускник начальной школы видится владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности.

На основе диагностических данных у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Дети затрудняются обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы. Им трудно устанавливать закономерности. В связи с этим у детей пропадает интерес к предмету и, в целом, к учению. А пассивное восприятие и усвоение нового не могут быть опорой прочных знаний.

Возникает проблема: как достичь эффективности изучения базовых школьных предметов?

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта.

Положительную динамику в процессе обучения детей младшего школьного возраста обеспечивает целенаправленное развитие основных познавательных процессов: мышления, памяти, речи и внимания обучающихся.

Концепция данной программы заключается в том, что наиболее действенным способом решения проблемы эффективного развития интеллектуальных способностей, является развитие детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности посредством проведения развивающих игр.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Все это в совокупности определяет **актуальность** данной программы.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам»¹.

¹ Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей», М., РОСТ книга, 2006

Программа курса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» **общеинтеллектуального направления.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

В 1 классе 33 часа (1 час в неделю).

Во 2 классе 34 часа (1 час в неделю).

В 3 классе 34 часа (1 час в неделю).

В 4 классе 17 часов (1 час в 2 недели).

Условное название курса «РПС» (Развитие познавательных способностей).

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

II. Содержание изучаемого курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия **творческо-поисковых задач**. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает *самостоятельное решение* детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 45 минут.

Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

III. Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой

- ✓ жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в

открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- ✓ тестирование;
- ✓ практические работы;
- ✓ творческие работы учащихся;
- ✓ контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

IV. Тематическое планирование по внеурочной деятельности "Умники и умницы"

1 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	4
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4

8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1
Всего за год:		33

2 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	4
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
Всего за год:		34

3 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	4
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
Всего за год:		34

4 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
3	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	5
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	4
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
Всего за год:		34

V. Календарно – тематическое планирование

Тематическое планирование курса

«Юным умникам и умницам» для 2 класса.

№ п/п	Тема	Дата	Содержание образования
1	Вводный урок.		Выявление уровня развития внимания, памяти, мышления.
2	Развитие концентрации внимания.		Развитие внимания. Виды штриховок, развитие мышления.
3	Тренировка внимания.		Тренировка внимания Развитие мышления.
4	Тренировка слуховой памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
5	Тренировка зрительной памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
6	Развитие логического мышления.		Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей.
7	Совершенствование воображения.		Развитие и совершенствование воображения.
8	Развитие логического мышления.		Совершенствование мыслительных операций.
9	Тренировка внимания.		Тренировка внимания Развитие мышления.
10	Тренировка слуховой памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
11	Тренировка зрительной памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
12	Развитие логического мышления.		Развитие быстроты реакции. Поиск

			закономерностей.
13	Совершенствование воображения.		Развитие и совершенствование воображения.
14	Развитие логического мышления.		Совершенствование мыслительных операций.
15	Тренировка внимания.		Тренировка внимания Развитие мышления.
16	Тренировка слуховой памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
17	Тренировка зрительной памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
18	Развитие логического мышления.		Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей.
19	Совершенствование воображения.		Развитие и совершенствование воображения.
20	Развитие логического мышления.		Совершенствование мыслительных операций.
21	Тренировка концентрации внимания.		Тренировка внимания Развитие мышления.
22	Тренировка слуховой памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
23	Тренировка зрительной памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
24	Развитие логического мышления.		Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей.
25	Совершенствование воображения.		Развитие и совершенствование воображения.
26	Развитие логического мышления.		Совершенствование мыслительных операций.
27	27.Тренировка концентрации внимания.		Тренировка внимания Развитие мышления.
28	Тренировка внимания.		Тренировка внимания Развитие мышления.
29	Тренировка слуховой памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
30	Тренировка зрительной памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
31	Развитие логического мышления.		Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей.
32	Совершенствование воображения.		Развитие и совершенствование воображения.
33 - 34	Заключительный урок. Проверка знаний.		Самостоятельное выполнение заданий.

**Календарно-Тематическое планирование курса
«Юным умникам и умницам» для 3 класса.**

№ п/п	Тема	Дата	Содержание образования
1	Вводный урок.		Выявление уровня развития внимания, памяти, мышления.

2	Развитие концентрации внимания.		Развитие внимания. Виды штриховок, развитие мышления.
3	Тренировка внимания.		Тренировка внимания Развитие мышления.
4	Тренировка слуховой памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
5	Тренировка зрительной памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
6	Развитие логического мышления.		Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей.
7	Совершенствование воображения.		Развитие и совершенствование воображения.
8	Развитие логического мышления.		Совершенствование мыслительных операций.
9	Тренировка внимания.		Тренировка внимания Развитие мышления.
10	Тренировка слуховой памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
11	Тренировка зрительной памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
12	Развитие логического мышления.		Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей.
13	Совершенствование воображения.		Развитие и совершенствование воображения.
14	Развитие логического мышления.		Совершенствование мыслительных операций.
15	Тренировка внимания.		Тренировка внимания Развитие мышления.
16	Тренировка слуховой памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
17	Тренировка зрительной памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
18	Развитие логического мышления.		Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей.
19	Совершенствование воображения.		Развитие и совершенствование воображения.
20	Развитие логического мышления.		Совершенствование мыслительных операций.
21	Тренировка концентрации внимания.		Тренировка внимания Развитие мышления.
22	Тренировка слуховой памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
23	Тренировка зрительной памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
24	Развитие логического мышления.		Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей.
25	Совершенствование воображения.		Развитие и совершенствование воображения.
26	Развитие логического мышления.		Совершенствование мыслительных операций.
27	27.Тренировка концентрации внимания.		Тренировка внимания Развитие мышления.
28	Тренировка внимания.		Тренировка внимания

			Развитие мышления.
29	Тренировка слуховой памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
30	Тренировка зрительной памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
31	Развитие логического мышления.		Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей.
32	Совершенствование воображения.		Развитие и совершенствование воображения.
33 - 34	Заключительный урок. Проверка знаний.		Самостоятельное выполнение заданий.

**Календарно - Тематическое планирование курса
«Юным умникам и умницам» для 4 класса.**

№ п/п	Тема	Дата	Содержание образования
1	Вводный урок.		Выявление уровня развития внимания, памяти, мышления.
2	Развитие концентрации внимания.		Развитие внимания. Виды штриховок, развитие мышления.
3	Тренировка внимания.		Тренировка внимания Развитие мышления.
4	Тренировка слуховой памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
5	Тренировка зрительной памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
6	Развитие логического мышления.		Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей.
7	Совершенствование воображения.		Развитие и совершенствование воображения.
8	Развитие логического мышления.		Совершенствование мыслительных операций.
9	Тренировка внимания.		Тренировка внимания Развитие мышления.
10	Тренировка слуховой памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
11	Тренировка зрительной памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
12	Развитие логического мышления.		Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей.
13	Совершенствование воображения.		Развитие и совершенствование воображения.
14	Развитие логического мышления.		Совершенствование мыслительных операций.
15	Тренировка внимания.		Тренировка внимания Развитие мышления.
16	Тренировка слуховой памяти.		Тренировка памяти. Развитие мышления.
17	Заключительный урок . Проверка		Самостоятельное выполнение заданий.

знаний		
--------	--	--

VI. Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1-4 класса
2.	Холодова О.А. «Юным умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей», М., РОСТ книга, 2006		Программа курса «РПС»
3.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2011. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
4.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
5.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2013 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Рабочие тетради в 2-х частях.

Методические рекомендации

Модель занятия курса:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

На занятия по РПС во 2 классе отводится 40 -45 минут.

Рекомендуемая модель занятий:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На занятия по РПС в 3-4 классах отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.